МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.10.02 19:14:41 +03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

МДОУ «Д/с №10»
Протокол №6 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОУ «Д/с №10»
№01-08/50 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка»

Направленность социально-гуманитарная
Возрастная категория для детей 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Карташова А.А., воспитатель

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Учебный план 7

3. Календарный учебный график 10

4. Календарно-тематическое планирование 11

5. Планируемые результаты усвоения Программы 31

6. Комплекс организационно – педагогических условий 32

7. Список литературы 36

1. Пояснительная записка

Направленность Программы: социально - гуманитарная

Актуальность Программы. В настоящее время проблема подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

1. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
2. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Идея обучения детей грамоте в дошкольном возрасте возникла давно. Академией педагогических наук СССР проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 6 -7 лет, **психологами** и педагогами — экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований ученых Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.П. Усовой, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек, был сделан вывод: в дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрей. Известный советский методист А.И. Воскресенская провела большую экспериментальную работу, на основании которой разработала методические указания к занятиям по обучению грамоте в дошкольном возрасте.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 6-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Образовательная Программа составлена **на основе парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»** Данная Программа предлагает разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте. Программа является целевым ориентиром дополнительной платной образовательной услуги «АБВГДейка» и определяет содержание и объём образовательной деятельности.

Отличительной особенностью Программы: является комплексное взаимодействие блоков Программы, где присутствует единый игровой сюжет. В Программу включены три неразрывно связанных между собой блока: блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез); блок «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ); блок «Подготовка руки к письму» (печатание). В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесение различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Адресат Программы: для детей 6 – 7 лет.

Объем Программы: общее количество учебных часов запланированных на весь период реализации Программы, составляет 62 часа, с октября по май.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

Срок освоения Программы: данная Программа рассчитана на 1 год обучения, что включает в себя 8 месяцев (с октября по май), 31 учебную неделю.

Цель Программы:

Создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи Программы:

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. ^

3. Учебный план

4.

№ п/п	*Наименование разделов, тем*	*Количество часов в месяц*	*Всего*
1.	Звуки (т), (т) и буква Т	1	1
2.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
3.	Звуки (б), (б) и буква Б	1	1
4.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
5.	Звуки (д), (д) и буква Д	1	1
6.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
7.	Звуки (г), (г’) и буква Б	1	1
8.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
9.	Звуки (ф), (ф’) и Буква Ф	1	1
10.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
11.	Звуки (в), (в) и буква В	1	1
12.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
13.	Звуки (х), (х’) и Буква Х	1	1
14	Повторение и закрепление пройденного	1	1
15.	Звук (ы) и буква Ы	1	1
16.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
17.	Звуки (с), (с’) и Буква С	1	1
18.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
19.	Звуки (з), (з’) и Буква З	1	1
20.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
21.	Звук (ш) и буква Ш	1	1
22.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
23.	Звук (ж) и буква Ж	1	1
24.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
25.	Звук (э) и буква Э	1	1
26.	Повторение и закрепление пройденного	1	1

27.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
28.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
29.	Звук (j), буква Й	1	1
30.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
31.	Буква Е	1	1
32.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
33.	Буква Е	1	1
34.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
35.	Буква Ю	1	1
36.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
37.	Буква Я	1	1
38.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
39.	Звук (ц) и буква Ц	1	1
40.	Звук (ч) и буква Ч	1	1
41.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
42.	Звук (щ) и буква Щ	1	1
43.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
44.	Звук (л) и буква Л	1	1
45.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
46.	Звук (р) и буква Р	1	1
47.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
48.	Буква Ь	1	1
49.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
50.	Буква Ъ	1	1
51.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
52.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
53.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
54.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
55.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
56.	Повторение и закрепление пройденного	1	1

57.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
58.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
59.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
60.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
61.	Диагностика	1	1
62.	Диагностика	1	1

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	*Дата окончания учебного года*	*Количество учебных недель*	-	*Сроки контрольных процедур*
02 октября 2023	31мая 2024	62	-	диагностика: последняя неделя мая

4. Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Та проведения (факт)
			октябрь			
1.	**Звук (т) и буква Т**	Ознакомление с артикуляцией звуков (т) и (т). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (т) и (т'). Буква Т. Узнавание буквы Т в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь 1для обучения грамоте», пеналы.	1	03.10.2023	
2.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	05.10.2023	
3.	**Звук (б), (б') и буква Б**	Ознакомление с артикуляцией звуков (б) и	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые	1	10.10.2023	

		(б’). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (б) и (б’). Буква Б. Узнавание буквы Б в словах.	объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь 1для обучения грамоте», пеналы.			
4.	**Повторение и закрепление пройденного**	Упражнения в различении звуков (б) – (п). Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	12.10.2023	
5.	**Звуки (д), (д’) и Буква Д**	Ознакомление с артикуляцией звуков (д) и (д’). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (д) и (д’). Буква Д. Узнавание буквы Д в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь 18для обучения грамоте», пеналы.	1	17.10.2023	
6.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте»,	1	19.10.2023	

		умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	пеналы.			
7.	**Звуки (г), (г’) и Буква Г**	Ознакомление с артикуляцией звуков (г) и (г’). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (г) и (г’). Буква Г. Узнавание буквы Г в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	24.10.2023	
8.	**Повторение и закрепление пройденного**	Упражнения в различении звуков (г)-(к), (г)-(г). Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	26.10.2023	
ноябрь						

9.	**Звуки (ф), (ф’) и Буква Ф**	Ознакомление с артикуляцией звуков (ф) и (ф’). Формирование понятий о твердости и мягкости,	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные	1	07.11.2023	

		глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (ф) и (ф’). Буква Ф. Узнавание буквы Ф в словах.	картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.			
10.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	09.11.2023	
11.	**Звуки (в), (в’) и Буква В**	Ознакомление с артикуляцией звуков (в) и (в’). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (в) и (в’). Буква В. Узнавание буквы В в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	14.11.2023	
12.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой	1	16.11.2023	

		Упражнять в определении места звуков в словах.	букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.			
13.	**Звуки (х), (х’) и Буква Х**	Ознакомление с артикуляцией звуков (х) и (х’). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (х) и (х’). Буква Х. Узнавание буквы Х в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	21.11.2023	
14.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнять в определении места звуков в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	23.11.2023	
15.	**Звук (ы) и буква Ы**	Ознакомление с артикуляцией звука (ы). Знакомство с буквой Ы.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные	1	28.11.2023	

		Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ы. Узнавание буквы Ы в словах.	буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.			
16.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнять в определении места звуков в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	30.11.2023	

декабрь						
17.	**Звуки (с), (с’) и Буква С**	Ознакомление с артикуляцией звуков (с) и (с’). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь»,	1	05.12.2023	

		анализ слогов со звуками (с) и (с’). Буква С. Узнавание буквы С в словах.	«Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
18.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	07.12.2023	
19.	**Звуки (з), (з’) и Буква З**	Ознакомление с артикуляцией звуков (з) и (з’). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (з) и (з’). Буква З. Узнавание буквы З в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	12.12.2023	

20.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	14.12.2023	
21.	**Звук (ш) и буква Ш**	Ознакомление с артикуляцией звука (ш). Знакомство с буквой Ш. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ш. Узнавание буквы Ш.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	19.12.2023	
22.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов,	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	21.12.2023	

		предложений с пройденными буквами.				
23.	**Звук (ж) и буква Ж**	Ознакомление с артикуляцией звука (ж). Знакомство с буквой Ж. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ж. Узнавание буквы Ж.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	26.12.2023	
24.	**Повторение и закрепление пройденного**	Дифференциация звуков (з) - (ж) в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	28.12.2023	
январь						
25.	**Звук (э) и буква Э**	Ознакомление с артикуляцией звука (э). Знакомство с буквой Э. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Э. Узнавание буквы Э.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	09.01.2024	

26.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	11.01.2024	
27.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	16.01.2024	
28.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь»,	1	18.01.2024	

		определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	«Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
29.	**Звук (j), буква Й**	Ознакомление с артикуляцией звука (j). Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука (j) в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Й.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	23.01.2024	
30.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	25.01.2024	
31.	**Буква Е**	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые	1	30.01.2024	

		новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
			февраль			
32.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	01.02.2024	
33.	**Буква Е**	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	06.02.2024	
34.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения	1	08.02.2024	

		звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	грамоте», пенал			
35.	**Буква Ю**	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	13.02.2024	
36.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	15.02.2024	
37.	**Буква Я**	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь»,	1	20.02.2024	

		слогового анализа слов и анализа предложений.	«Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
38.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	22.02.2024	
39.	**Звук (ц) и буква Ц**	Ознакомление с артикуляцией звука (ц). Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с) и (т). Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	27.02.2024	
март						
40.	**Звук (ч) и буква Ч**	Ознакомление с артикуляцией звука (ч). Формирование умения выделять этот звук из ряда	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы,	1	05.03.2024	

		звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с’) и (т’). Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
41.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	07.03.2024	
42.	**Звук (щ) и буква Щ**	Ознакомление с артикуляцией звука (щ). Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком (с’). Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв в	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	12.03.2024	

		условиях наложения.				
43.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	14.03.2024	
44.	**Звук (л) и буква Л**	Ознакомление с артикуляцией звука (л). Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	19.03.2024	
45.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	21.03.2024	

46.	**Звук (р) и буква Р**	Ознакомление с артикуляцией звука (р). Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	26.03.2024	
47.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	28.03.2024	
			апрель			
48.	**Буква Ь**	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	02.04.2024	
49.	**Повторение и**	Совершенствование навыка	Счетные палочки,	1	04.04.2024	

	закрепление пройденного	чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
50.	**Буква Ъ**	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	09.04.2024	
51.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	11.04.2024	
52.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения	1	16.04.2024	

			грамоте», пенал			
53.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	18.04.2024	
54.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь», пенал	1	23.04.2024	
55.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	25.04.2024	
май						
56.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь»,	1	07.05.2024	

			«Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
57.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки.	1	14.05.2024	
58.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал.	1	16.05.2024	
59.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки.	1	21.05.2024	
60.	**Повторение и закрепление пройденного**	Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал.	1	23.05.2024	
61.	**Диагностика**			1	28.05.2024	
62.	**Диагностика**			1	30.05.2024	

5. Планируемые результаты усвоения Программы

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

6. Комплекс организационно – педагогических условий

Для реализации Программы необходимо:

1.Помещение: «Познавайка» МДОУ «Д/с №10».
2.Оборудование и материал:

- ✓ Комплект столов и стульев, магнитная доска, маркеры;
- ✓ «Мой Букварь» (на каждого ребенка);
- ✓ Комплект тетрадей по обучению грамоте №1, №2, №3 (на каждого ребенка)
- ✓ Пенал для звуко – буквенного анализа (на каждого ребенка);
- ✓ Набор цветных карандашей (на каждого ребенка);
- ✓ Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка;
- ✓ Нищева Н. В. Играйка. Различайка;
- ✓ Нищева Н. В. Играйка. Читайка;
- ✓ Пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки.

3.Дидактический материал:

Дидактическая игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (Воспитатель называет слово, а дети определяют место звука).

Дидактическое упражнение «Найди букву». На листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее.

Игра - «Найди картинку». Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звуки стоят в начале, в середине и в конце слова.

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами. — М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звуки правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. 28 Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], |о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

Игра «Закрась букву». Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.

Игра «Вставь букву». Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Игра «Отгадай слово». По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.

Игра «Буква потерялась». Вставить пропущенные буквы и прочитать слова.

Игра «Прочитай пословицу». Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются.

Игра «Подбери картинку». Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.

Формы контроля.

Для отслеживания результатов обучения могут быть применены как общенаучные методы (наблюдения…), так и специфические методы педагогической диагностики, характерные для дополнительного образования детей: открытые показы и т.п.

Педагогический мониторинг усвоенных навыков и умений детей.

Способом определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» является проведение диагностического обследования достижений детей. Диагностика проводится в начале и конце обучения (октябрь, май) посредством наблюдения за детьми во время занятий по следующим умениям и навыкам:

1. *Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.*

   Методика.

   -составь слово с помощью сигнальных карточек-синего, зеленого и красного цвета;

   -если услышишь звук, хлопни, если букву, топни;

   -исправь звуки на буквы;

   -составь предложение из трех, четырех, пяти слов.

   2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.

   Методика: назови картинку, если в названии картинки слышится твердый заданный звук, то надевай синюю маску, если мягкий, то зеленую; если заданный звук поется, и ему ничего не мешает, то положи его в корзинку с нотами, а если нет, то в ведерко.

   3.Правильно ставить ударение в знакомых словах.

   Методика: хлопни в ладоши в том месте, где надо поставить молоточек на звук.

   4.Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

   Методика: чтение текста из трех-четырех предложений.

№	Фамилия/Имя ребёнка	1 задание		2 задание		3 задание		4 задание	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

7. Список литературы

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015. – 256 с.