Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 комбинированного вида»

**Проект**

**«Адаптация детей раннего возраста**

**к условиям дошкольной образовательной организации»**

Разработала:

Исаева О.А. ,воспитатель

Ухта, 2017

**Тип проекта**: социальный

**Участники проекта:**

* дети
* воспитатели
* родители
* медицинские работники (врач, медсестра)

**Сроки реализации проекта:** 2 месяца (сентябрь - октябрь)

**Проблема** адаптации ребёнка к социуму – одна из самых важных в педагогике и психологии. Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать дошкольную организацию, ведь вся жизнь меняется кардинальным образом. В привычную, сложившую жизнь ребёнка буквально врываются следующие изменения: режим дня, отсутствие родных рядом, постоянный контакт со сверстниками, необходимость слушаться и подчинятся незнакомому до этого человеку. Проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации давно находится в центре внимания многих исследователей. Каждый маленький человек - это личность, достойная уважения и понимания. Это очень хорошо понимают педагоги, и поэтому, необходимо много внимания уделить самочувствию ребенка, его эмоциональному благополучию в дошкольной организации. Следует отметить, что никто и ничто не может приспособить ребенка к жизни, чем он сам. А роль педагогов и родителей состоит в том, чтобы не мешая, направлять его в нужное русло, обеспечивая его безопасность для дальнейшего развития.

**Актуальность проекта:**

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ является весьма актуальной.

**Цель проекта:** Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

**Задачи проекта:**

* Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.
* Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.
* Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг другу.
* Создать систему взаимодействия с родителями.
* Организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

**Ожидаемые результаты:**

- Предполагается, что в проекте будут принимать участие 20 детей в возрасте от 1 до 2 лет, 20 родителей, 2 воспитателя, врач - педиатр, ст. медсестра.

- За период в 2 месяца будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДОУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОУ, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей.

- Родительский опыт обогатится приемами сотрудничества с педагогами ДОУ и приемами взаимодействия с ребенком в семье.

**Способы участия в проекте субъектов образовательного процесса:**

* Посещение воспитанников на дому.
* Индивидуальная работа с детьми.
* Работа с родителями

**Этапы реализации проекта:**

***1 этап – организационный:***

* Создание банка данных о будущих воспитанниках
* Знакомство с родителями (Проведение родительского собрания по теме: «Адаптация детей в дошкольной образовательной организации»; проведение консультации для родителей по проблеме адаптации детей в образовательном учреждении.
* Посещение семей будущих воспитанников
* Изучение литературы по данной теме, накопление информации и материалов;
* Создание развивающей среды – (создание картотек игр: дидактических, развивающих, подвижных, пальчиковых и т.д).
* планирование мероприятий, проводимых в период адаптации
* Разработка патронажного листа, оформление адаптационных карт на каждого ребенка

***2 этап – основной:***

Реализация основного этапа проекта

**Социально-коммуникативное развитие**

*Дидактические игры:*

- «Накормим куклу Катю»;

- «Покатаем куклу на машине»; «Уложим куклу спать»;

«Отгадай и назови».

- «Поможем кукле Кате одеться на прогулку».

*Пальчиковые игры:*

- «Этот пальчик дедушка»;

- «Здравствуй пальчик».

*Рассматривание сюжетных картинок:*

«Играем вместе».

Цель:

- содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;

- обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом;

- развивать наблюдательность, внимание и память;

- воспитывать добрые чувства, заботу друг к другу;

- привлечь родителей к оснащению кукольного уголка;

- развивать интерес к сверстникам;

- знакомить с правилами безопасного взаимодействия друг с другом.

**Познавательное развитие**

*Конструктивно - модельная деятельность:*

- «Мебель для кукол»;

- «Машина»;

- «Дорожки длинные и короткие».

*Дидактические игры:*

- «Чудесный мешочек»;

- «Построим домик для котика»;

- «Угостим сметаной киску»;

- «Чьи детки»;

- «Подбери такую же картинку».

Цель:

- формировать представления о предметах ближайшего окружения;

- развивать тактильные ощущения;

- обогащать сенсорный опыт, знакомя с предметами.

**Речевое развитие**

*Чтение потешки:*

- «Кто у нас хороший»;

- «Чики – чики - чикалочки»;

- «Поехали, поехали»;

- «Зайка к деткам подбежал»;

- «Где же, где наши ручки».

*Упражнения на звукоподражание:* пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку.

*Формирование словаря:*

- «Принеси Машеньке вазочку для варенья»;

- «Возьми красный карандаш»;

- «Спой песенку маленькому медвежонку».

*Называть местоположение:*

- «Грибок на верхней полочке, высоко».

- Создать благоприятные условия для эмоционального контакта с детьми;

- формировать умение отвечать на вопросы, подводить к обобщающему понятию;

- развивать умение повторять фразы, активизировать слова детей за счет звукоподражания героев потешки;

- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру

**Художественно-эстетическое развитие**

*Слушание музыкальных произведений:*

- муз. Е.Макшанцева - «Дождик»

- муз. И.Арсеева - «Колокольчик»; «Воробушки».

- муз В. Верховенца «Ай - да»

**Физическое развитие**

*Потешки:*

- «Водичка, водичка»;

-«Зайки белые сидят»;

- «Мыльные пузыри»;

- «Ладушки, ладушки».

*Подвижные игры:*

- «Спрячем игрушку»;

- «Догони мяч»;

- «Солнышко и дождик»;

- «Птички и автомобиль»

- «Самолеты».

Цель:

- поддерживать игровую мотивацию, положительный настрой;

- создать благоприятного психологического климата в группе;

- поддерживать игровую мотивацию, положительный настрой;

- развивать двигательную активность с целью укрепления здоровья;

- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;

- формировать внимание и умение действовать по правилам игры.

***3 Этап - заключительный***

- подведение итогов;

- разработка рекомендаций для родителей (соблюдения единства требований воспитания в дошкольной организации и дома);

- анкетирование родителей (итоги адаптации).

**Вывод:**

Деятельность по реализации проекта строилась с использованием игровых и здоровьсберегающих технологий.

Система ООД содержала серию игр: «Наша Катя». В ходе проектной деятельности востребованы следующие виды совместной деятельности воспитателя с детьми: чтение, слушание, обыгрывание.

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в ходе проекта были использованы следующие виды игровой деятельности: дидактические игры, настольно-печатные, пальчиковые игры, сюжетные игры, игры с элементами театра.

В проекте активно использовались наглядные, словесные, практические методы; такие приёмы, как рассматривание, показ воспитателя, ситуативные беседы, образец действий с предметами, обыгрывание, художественное слово.

**Результат реализации проекта:**

* Анализ работы показал, что процесс привыкания детей прошел успешно.
* Степень адаптации в основном легкая и средняя.
* Положительным явилось и то, что дети раннего возраста, привыкли к дошкольной организации безболезненно.
* Создана система мероприятий взаимодействия сотрудников ДОУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОУ,
* Сокращен период прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации.
* Родительский опыт обогатился приемами сотрудничества с педагогами ДОУ и приемами взаимодействия с ребенком в семье.