

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 10»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 10»
протоколом № 8
от 30.08. 2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МДОУ «Д/с № 10»
от 02.09.2019г №01-12/52

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Эколёнок»
(социально - педагогическая)
(для детей 6 - 7 лет)**

Срок реализации - 1 год.

Составитель: Симкина В.Н., воспитатель

1 квалификационной категории

г.Ухта, 2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график.....	5
4. Календарно – тематическое планирование.....	6
5. Планируемые результаты	15
6. Комплекс организационно – педагогических условий.....	15
7. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Эколёнок» - социально - педагогическая.

Актуальность Программы.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Отличительные особенности Программы.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опиралась на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно - воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат Программы:

Данная программа рассчитана для детей 6-7 лет проявляющих интерес и любознательность к природе. Дошкольный возраст начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 31 час, с октября по май.

Формы организации образовательного процесса:– групповая.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, с октября по май. Продолжительность занятий в подготовительной группе 30 минут.

Срок освоения Программы: 31 неделя, 8 месяцев, 1 год.

Цель и задачи Программы:

Целью данной Программы является развитие экологической воспитанности дошкольников, развитие у детей интереса и любви к природе, желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

На основе данной цели определены следующие задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	всего
1	Диагностика	1	1
2	«Природа – наш дом»	1	1
3	«Травушка – муравушка»	1	1
4	«Грибное царство»	1	1
5	«Лес, точно терем расписной»	1	1
6	«Жизнь осеннего леса»	1	1
7	«Кора деревьев»	1	1
8	«То берёзка, то рябинка»	1	1
9	«Чистый загрязнённый воздух»	1	1
10	«Про кошек и собак», «Бездомные животные»	1	1
11	«Какие бывают следы? Следы животных»	1	1
12	«Мастера спасаться от врагов»	1	1
13	«Зимние забавы»	1	1
14	«В гости подлёдное царство»	1	1
15	«Тундра и человек»	1	1
16	«Стоит красавица в зелёном платице»	1	1
17	«Животный мир Арктики»	1	1
18	«Животный мир тундры»	1	1
19	«Знакомство с пустыней»	1	1
20	«Подземные богатства земли»	1	1
21	«Животные жарких стран»	1	1
22	«Земноводные животные»	1	1
23	«Вода источник жизни»	1	1
24	«Земля – наша голубая планета»	1	1
25	«Первоцветы»	1	1
26	«В гостях у пасечника»	1	1
27	«Бабочка, давай дружить»	1	1
28	«Посадка бархатцев»	1	1
29	«Муравьи санитары леса»	1	1
30	«Конкурс знатоков экологии»	1	1
31	Диагностика	1	1
		31	31

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01 октября 2019	29 мая 2020	1 раз в неделю-31	1-8 января	Диагностика: 1 неделя октября, Последняя неделя мая

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
1	Диагностика	Упражнять в самостоятельном выборе темы, материалов в работе.	Листы бумаги, акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, пастель, свеча, разнообразные трафареты.	1	07.10.19.	
2	«Природа – наш дом» Показ презентации на тему: «Что в природе я найду, то в поделку превращу»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Развивать у детей способность внимательно вглядываться в различные явления, сохраняя целостность восприятия при создании поделок из природного материала.	ИКТ, кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие «Напоминающие знаки».	1	14.10.19.	
3	«Травушка – муравушка» Презентация на тему: «Правила сбора лекарственных растений»	Познакомить детей с лекарственным растением – птичий горец; показать пищевые связи в природе; учить видеть необычное в обычном. Формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, учить применять; упражнять в их распознавании. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать бережное	Игрушка дед Знай, карта - план Путешествие по лесу, картинки полевых, декоративных цветов и лекарственных трав.	1	21.10.19.	

		отношение к природе.				
4	«Грибное царство» Просмотр детского развивающего мультфильма Тралик и Валик «Грибы»	Продолжать формировать представления детей о ядовитых и съедобных грибах, уточнить условия необходимые для роста и развития грибов; воспитывать бережное отношение к природе.	Картины с изображением съедобных и ядовитых грибов.	1	28.10.19.	
5	«Лес, точно терем расписной» Рассматривание листочков через лупу	Закрепить знания детей, учить различать и показывать особенности диких животных обитающих в нашем крае, занесенных в «Красную книгу»; формировать композиционные умения размещать силуэты животных на панораме осеннего леса; учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных из бумаги; воспитывать бережное отношение к животным.	Картины леса, лупы на каждого ребёнка, картонные силуэты животных	1	04.11.19.	
6	«Жизнь осеннего леса»	Учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным.	Пополнение экологического центра мнемомоделью «Жизнь осеннего леса»; пополнение книжного уголка загадками и пословицами про деревья, животных; пополнение центра ИЗО трафаретами животных, листьев; пополнение центра экспериментальной деятельности: «Ботаническое лото».	1	11.11.19.	

7	«Кора деревьев»	Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним; уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву, учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растёт, появляются молодые веточки; кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная в отличие от коры старого дерева); закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, птицами, животными; уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев; учить моделировать кору из бумаги.	Картинки деревьев, мячик.	1	18.11.19.	
8	«То березка, то рябинка»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	Аудиозапись «Времена года» П.И.Чайковского, картинки деревьев и кустарников.	1	25.11.19.	
9	«Чистый и загрязненный воздух» Опыт «Мой весёлый звонкий мяч»	Дать детям элементарное представление о воздухе, об источниках загрязнения воздуха, о значении воздуха для нашего здоровья, дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха; воспитывать бережное отношение к растениям.	Воздушные шарики	1	02.12.19.	
10	«Про кошек и собак» «Бездомные	Познакомить детей с разнообразием пород кошек и собак. Раскрыть	Картинки про кошек и собак. Листы бумаги,	1	09.12.19.	

	животные»	их значение для человека; воспитывать любознательность. Показать, какой урон причиняют бродячие кошки и собаки; воспитывать в детях бережное отношение к домашним животным.	цветные карандаши.			
11	«Какие бывают лапы? Следы животных»	Расширять представления детей о строении лап и способах передвижения зверей, закрепить представления о строении тел животных, учить детей «читать» следы животных	Картинки с животных и их следы.	1	16.12.19.	
12	«Мастера спастись от врагов»	Конкретизировать представления детей о способах защиты зверей от врагов; воспитывать экологическую грамотность.	Энциклопедия.	1	23.12.19.	
13	«Зимние забавы» Отгадывание кроссворда Опыты	Закрепить представление о характерных признаках зимы; познакомить детей с некоторыми физическими свойствами снега и льда; научить детей решать познавательные задачи и делать выводы; воспитывать у детей устойчивый интерес к природным явлениям.	Формочки для льда, гуашь.	1	13.01.20.	
14	«В гости в подледное царство» презентация	Формировать у детей представления о жизни водоёма зимой; расширять представления о приспособленности речных обитателей к зимнему периоду; закрепить знания о последовательности развития рыб и других обитателей водоёма; умение устанавливать причинно – следственные связи;	ИКТ, Альбомные листы, акварельные краски.	1	20.01.20.	

		воспитывать бережное отношение к воде и её обитателям; навыки безопасного поведения у реки зимой и ранней весной.				
15	«Тундра и человек» Презентация	Обобщить знания детей о тундре, её растительном и животном мире, коренных народностях, воспитывать бережное отношение к природе родного края	ИКТ, иллюстрации Ямала.	1	27.01.20.	
16	«Стоит красавица в зелёном платице» Инсценировка сказки «Кому хорошо живётся под ёлкой, а кому на ёлке?»	Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.	Ёлочка, маски животных.	1	03.02.20.	
17	«Животный мир Арктики» Презентация «Растения и животные Арктики»	Дать элементарные знания о животных, обитающих в зоне Арктики, их внешнем виде, среде обитания, добыче корма, размножении и пользе для человека; развивать представление о взаимосвязи всех явлений в природном мире и интерес к жизни животных, а также воображение и мышление детей, воспитывать доброе бережное отношение к животным.	Плакаты, Иллюстрации «Животные Арктики».	1	10.02.20.	
18	«Животный мир Тундры» Показ слайдов о севере Описательные рассказы детей о животных (мнемотаблицы)	Познакомить детей с климатом и природой тундры. Сформировать представление о животных тундры, об их внешнем виде, повадках, образе жизни. Развивать умение устанавливать	Зарисовки наблюдений.	1	17.02.20.	

		причинно-следственные связи, мыслить логически. Воспитывать любовь к природе.				
19	«Знакомство с пустыней» Показ слайдов о пустыни Опыт «Барханы»	Познакомить детей с особенностями пустыни, её растительным и животным миром; показать детям взаимосвязь между внешнем видом растений и животных и условиями жизни в пустыни; учить детей строить модель пустыни отражающую взаимосвязь растений и животных и условий их жизни с помощью нового способа моделирования объектов природы – контурное изображение; развивать умение узнавать природные объекты по контурному изображению; формировать экологические представления детей, интерес к различным природным зонам.	ИКТ, песок.	1	24.02.20.	
20	Подземные богатства земли» Опыт (показать, что в почве есть воздух)	Расширять знания о природе, познакомить с полезными ископаемыми (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту; формировать экологически грамотное поведение в быту и в природе.	Картинки полезных ископаемых, энциклопедия. ИКТ.	1	02.03.20.	
21	«Животные жарких стран». Показ слайдов	Уточнить и расширить представление детей о животном мире, живущих в Африке и других теплых континентах: внешний вид, характерные	Иллюстрации, картинный материал. ИКТ.	1	16.03.20.	

		особенности; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи различного характера и использовать для обобщения предметно – схематическую модель; продолжать развивать умение относить животных имеющих выделенные признаки, к птицам, рыбам и доказательно строить суждения; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни птиц.				
22	«Земноводные животные»	Углублять у детей знания и представления о земноводных животных, продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям, воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.	ИКТ, картинки земноводных животных.	1	23.03.20.	
23	«Вода – источник жизни» Опыты. Рисунки «Давайте беречь природу!»	Показать значение воды в жизни живой природы; рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома; закрепить знания о воде и о том, как человек её использует; формировать привычку бережно и разумно использовать воду.	Альбомные листы, цветные карандаши.	1	30.03.20.	
24	«Земля – наша	Закреплять знания детей	Альбомные листы,	1	06.04.20.	

	голубая планета»	о материках Земного шара, их природе и обитателях; научить детей определять местоположение материков на глобусе; развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.	цветные карандаши. Пополнение экологического центра макетами деревьев, пополнение музыкального уголка диском «Пение птиц», «Шумом воды», «Звуками леса».			
25	«Первоцветы» Презентация «Первоцветы»	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.	ИКТ, картинки первоцветов.	1	13.04.20.	
26	«В гостях у пасечника» Строительство сот из палочек Кюизенера. Опыт	Формировать представления детей о профессии пасечника, о том, как пчелы делают запасы меда на зиму, как устроен улей; познакомить с продуктами пчеловодства (мед, воск), их ценными свойствами; развивать умение строить наглядно-схематическую модель процесса, закрепить умение использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств продукта; развивать исследовательскую деятельность детей;	Палочки Кюизенера	1	20.04.20.	

		воспитывать бережное отношение к пчелам, интерес к профессии пчеловода.				
27	«Бабочка, давай дружить!» Презентация «Бабочки»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых (бабочках), из разнообразия и развитии; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.	ИКТ, поделки из бумаги «Бабочка»	1	27.04.20.	
28	«Посадка бархатцев» Опыт «Куда растут корни?»	Обобщить знания детей об условиях роста и развития растений; расширять знания о бархатцах; учить называть названия цветов (их части), функции насекомых ; познакомить с новыми названиями лесных цветов: ветреница, медуница; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её; развивать умение сравнивать; закреплять умения по уходу за растениями.	Рассада бархатцев, клумба, лопатка, кувшин с водой.	1	04.05.20.	
29	«Муравьи - санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, уточнить представления о пользе приносимой муравьями; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к муравьям.	Книжка – буклет «Не обижайте муравья»	1	11.05.19.	

30	«Конкурс знатоков экологии»	Закрепить представление о живой и неживой природе, об экологии как науке, о связи живых существ с окружающим миром; развивать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; закрепить знания о правилах поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект	1	18.05.20.	
31	Диагностика	Упражнять в самостоятельности выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов.	Карта, предметные картинки,	1	25.05.20.	

5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу обучения:

Ребенок знает:

- представителей животного мира: зверей, пресмыкающихся, птиц, земноводных, насекомых.
- характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- несколько видов деревьев, кустарников, растений сада, луга, леса.
- представления об условиях жизни комнатных растений, их вегетативном размножении.
- правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

6. Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы: для эффективного осуществления педагогического процесса – занятия проходят в зимнем саду МДОУ «Д/с № 10», пространство сконструировано таким образом, чтобы каждый ребёнок мог заниматься, не мешая друг другу. Для этого имеется оборудование – столы, стулья.

Информационно – методические ресурсы – проектор, ноутбук, телевизор, карта мира, карта республики коми, аудиопродукции «Времена года» П.И.Чайковского, «Звуки леса», картины из серии «Времена года», «Деревья», «Овощи, фрукты», «Дары леса», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», предметные картинки.

средства и материалы для работ – лупа, коктейльные трубочки, спички, воздушные шарiki, вертушки, вода, формочки для льда, песок, листы бумаги, гуашь, ватные палочки, простой карандаш, восковые мелки, свеча, соль, целлофан, листья деревьев и т.д.

Формы контроля:

Наблюдения, экскурсии, опыты, работа с моделями, беседы, различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, игры, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, эксперименты, экологические праздники, викторины и т.д.

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы.

Для достижения основной цели проводится педагогическая диагностика, которая и строится на основе коммуникативного подхода к развитию экологического развития.

**Педагогическая диагностика воспитанников по реализации
дополнительной общеобразовательной программы**

№	Фамилия/Имя ребёнка	1 зад-е		2 зад-е		3 зад-е		4 зад-е		5 зад-е		6 зад-е		7 зад-е		8 зад-е		9 зад-е		10 зад.	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
	Итого:																				

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих на территории Республики Коми.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории Республики Коми.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих на территории Республики Коми.
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.
5. Имеет представления об экологии родного края, называет факты отрицательного воздействия человека на природу родного края.
6. Имеет представления о правилах поведения в природе.

7. Имеет представления о явлениях природы, их свойствах, значении.
8. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.
9. Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности.
10. Сформированы основы экологического сознания.

Оценка уровня развития:

Не сформирован – большинство компонентов недостаточно развиты;

Формируется – отдельные компоненты не развиты;

Сформирован – соответствует возрасту; высокий.

7. Методическое обеспечение

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду/ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002.

3. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие / авторы – составители Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.- Санкт-Петербург Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008