

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 10»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОУ «Д/с №10»
Протокол №8 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ «Д/с №10»
от 02.09.2019г №01-12/52

**Дополнительная общеобразовательная программа
«АБВГДейка»**

Направленность	социально-педагогическая
Возрастная категория	для детей 6 -7 лет
Срок реализации	1 год

Составитель: Карташова А.А., воспитатель

г. Ухта, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Календарный учебный график.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	8
5. Планируемые результаты	15
6. Комплекс организационно – педагогических условий.....	16
7. Список литературы.....	19

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы « АБВГ Дейка» (далее –Программа): социально - педагогическая

Актуальность Программы. В настоящее время проблема подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

1. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
2. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Идея обучения детей грамоте в дошкольном возрасте возникла давно. Академией педагогических наук СССР проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 6 -7 лет, психологами и педагогами — экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований ученых Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.П. Усовой, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек, был сделан вывод: в дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрее.

Данная Программа составлена **на основе парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».** Программа предлагает разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте. Является целевым ориентиром дополнительной платной образовательной услуги «АБВГ Дейка» и определяет содержание и объём образовательной деятельности.

Отличительной особенностью Программы: является комплексное взаимодействие блоков Программы, где присутствует единый игровой сюжет. В Программу включены три неразрывно связанных между собой блока: блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез); блок «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ); блок «Подготовка руки к письму» (печатание). В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесение различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей –

вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. А также, в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра. Поэтому использование на занятиях развивающих игр, является основой практической реализации используемой программы.

Адресат Программы: дети 6 – 7 лет. Программа адресована детям старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к обучению грамоте. Проблема психологической адаптации детей к школе в последнее время очень актуальна. И родители и учителя, естественно, хотят, чтобы приход ребенка в школу прошел безболезненно, чтобы он быстро адаптировался к учителю и сверстникам и, тем самым, создались бы благоприятные психологические условия для его успешной учебы. В процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе а, также создать собственное пространство для общения. Занятия ориентированы на общие ценности, партнерские отношения детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребенка, повышение его уверенности в себе, в своих силах на его свободное творческое самовыражение, одновременно, решая образовательные задачи.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 31 час, с октября по май.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительностью 30 минут.

Срок освоения Программы: 31 неделя, 1 год.

Цель Программы:

Создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи Программы:

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.
- Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия слог и умения оперировать им.
- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
- Формирование мотивации к обучению в школе.
- Воспитание волевых качеств, целеустремленности, умений работать в коллективе.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (1 год обучения)	Всего
1.	Диагностика	1	1
2.	Звук (б), (б') и буква Б	1	1
3.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
4.	Звуки (ф), (ф') и Буква Ф	1	1
5.	Звуки (в), (в') и Буква В	1	1
6.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
7.	Звуки (х), (х') и Буква Х	1	1
8.	Звук (ы) и буква Ы	1	1
9.	Звуки (с), (с') и Буква С	1	1
10.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
11.	Звуки (з), (з') и Буква З	1	1
12.	Звук (ш) и буква Ш	1	1
13.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
14.	Звук (ж) и буква Ж	1	1
15.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
16.	Звук (э) и буква Э	1	1
17.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
18.	Звук (й), буква Й	1	1
19.	Буква Е	1	1
20.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
21.	Буква Ю	1	1
22.	Буква Я	1	1
23.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
24.	Звук (ц) и буква Ц	1	1
25.	Звук (ч) и буква Ч	1	1
26.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
27.	Звук (щ) и буква Щ	1	1
28.	Буква Ъ	1	1
29.	Буква Ь	1	1
30.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
31.	Диагностика	1	1
		31	31

3. Календарный учебный график

<i>Дата начала учебного года</i>	<i>Дата окончания учебного года</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Продолжительность каникул</i>	<i>Сроки контрольных процедур</i>
01 октября 2019	29 мая 2020	31	01-08 января 2020	диагностика: 1 неделя октября, последняя неделя мая

4. Календарно – тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Дата проведения (факт)</i>
1.	Диагностика	Получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой совершенствовать деятельность по реализации Программы. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Оптимизация работы с группой детей.	Диагностические листы, сигнальные карточки, картинки, печатные тексты.	1	10.10.19	
2	Звук (б), (б') и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков (б) и (б'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (б) и (б'). Буква Б. Узнавание буквы Б в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	17.10.19	
3.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	24.10.19	
4.	Звуки (ф), (ф') и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков (ф) и (ф'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (ф) и (ф').	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	31.10.19	

5.	Звуки (в), (в') и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков (в) и (в'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (в) и (в'). Буква В. Узнавание буквы В в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	07.11.19	
6.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнять в определении места звуков в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	14.11.19	
7.	Звуки (х), (х') и Буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков (х) и (х'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (х) и (х').	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	21.11.19	
8.	Звук (ы) и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука (ы). Знакомство с буквой Ы. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ы. Узнавание буквы Ы в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	28.11.19	
9.	Звуки (с), (с') и Буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков (с) и (с'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (с) и (с'). Буква С. Узнавание буквы С в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для	1	05.12.19	

			обучения грамоте», пенал			
10.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	12.12.19	
11.	Звуки (з), (з') и Буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков (з) и (з'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (з) и (з'). Буква З. Узнавание буквы З в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	19.12.19	
12.	Звук (ш) и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука (ш). Знакомство с буквой Ш. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ш. Узнавание буквы Ш.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	26.12.19	
13.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	16.01.20	
14.	Звук (ж) и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука (ж). Знакомство с буквой Ж. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы,	1	23.01.20	

		прямых слогов с буквой Ж. Узнавание буквы Ж.	предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
15.	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков (з) - (ж) в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	30.01.20	
16.	Звук (э) и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука (э). Знакомство с буквой Э. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Э. Узнавание буквы Э.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	06.02.20	
17.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	13.02.20	
18.	Звук (й), буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука (й). Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука (й) в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Й.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	20.02.20	
19.	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Совершенствование	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы,	1	27.02.20	

		навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
20.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	05.03.20	
21.	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	12.03.20	
22.	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	19.03.20	
23.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	26.03.20	
24.	Звук (ц) и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука (ц). Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с) и (т). Ознакомление с	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой	1	02.04.20	

		буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения.	букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
25.	Звук (ч) и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука (ч). Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с') и (т'). Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	09.04.20	
26.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	16.04.20	
27.	Звук (щ) и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука (щ). Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком (с'). Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	23.04.20	
28.	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	07.05.20	
29.	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой	1	14.05.20	

		предложений с ней.	букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал			
30.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пенал	1	21.05.20	
31.	Диагностика	Осуществление сравнительного анализа результатов на начало и конец учебного года (результатов реализации Программы), показывающего эффективность педагогических воздействий, направленных на совершенствование развития детей и достижение поставленных задач. Выявление причин недостатков, определение ресурсов и путей их минимизации.	Диагностические листы, сигнальные карточки, картинки, печатные тексты.	1	28.05.20	

5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу обучения:

Ребенок может:

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

6. Комплекс организационно – педагогических условий

Для реализации Программы необходимо:

1. Помещение: кабинет (зимний сад МДОУ «Д/с №10»).
2. Оборудование и материал:
 - ✓ Комплект столов и стульев, магнитная доска, маркеры;
 - ✓ Пособие «Мой Букварь» (на каждого ребенка);
 - ✓ Комплект тетрадей по обучению грамоте №1, №2, №3 (на каждого ребенка)
 - ✓ Пенал для звуко – буквенного анализа (на каждого ребенка);
 - ✓ Набор цветных карандашей (на каждого ребенка);
 - ✓ Пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки.
3. Дидактический материал:

Дидактическая игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (Воспитатель называет слово, а дети определяют место звука).

Дидактическое упражнение «Найди букву». На листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее.

Игра - «Найди картинку». Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звуки стоят в начале, в середине и в конце слова.

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами. — М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звуки правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. 28 Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

Игра «Закрась букву». Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.

Игра «Вставь букву». Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Игра «Отгадай слово». По первым буквам, с которых начинается название картинке составить слово и сделать его звуковой анализ.

Игра «Буква потерялась». Вставить пропущенные буквы и прочитайте слова.

Игра «Прочитай пословицу». Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются.

Игра «Подбери картинку». Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.

Формы контроля.

Для отслеживания результатов обучения могут быть применены как общенаучные методы (наблюдения...), так и специфические методы педагогической диагностики, характерные для дополнительного образования детей: открытые показы и т.п.

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы.

Способом определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка» является проведение диагностического обследования достижений детей. Диагностика проводится в начале и конце обучения (октябрь, май) посредством наблюдения за детьми во время занятий по следующим умениям и навыкам:

1. *Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.*

Методика.

- составь слово с помощью сигнальных карточек-синего, зеленого и красного цвета;
- если услышишь звук, хлопни, если букву, топни;
- исправь звуки на буквы;
- составь предложение из трех, четырех, пяти слов.

2. *Различать гласные, твердые и мягкие согласные.*

Методика: назови картинку, если в названии картинке слышится твердый заданный звук, то надевай синюю маску, если мягкий, то зеленую; если заданный звук поется, и ему ничего не мешает, то положи его в корзинку с нотами, а если нет, то в ведро.

3. *Правильно ставить ударение в знакомых словах.*

Методика: хлопни в ладоши в том месте, где надо поставить молоточек на звук.

4. Плавное чтение целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

Методика: чтение текста из трех-четырех предложений.

№	Фамилия/Имя ребёнка	1 задание		2 задание		3 задание		4 задание	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
13									
14									
15									
16									
17									

Критерии оценки:

С-сформировано – владеет понятиями, навыками.

Ф- формируется – выполняет задания с помощью взрослого

Н- не сформировано – не владеет навыками, понятиями.

7. Список литературы

- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015. – 256 с.;
- Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка;
- Нищева Н. В. Играйка. Различайка;
- Нищева Н. В. Играйка. Читайка;