

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 10»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 10»
протокол № 8 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ «Д/с № 10»
от 31.08.2020г. № 01-12/40

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Эколёнок»
(социально - педагогическая)
(для детей 3-4 лет)**

Срок реализации - 1 год.

Составитель: Симкина В.Н., воспитатель

1 квалификационной категории

УХТА, 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график.....	5
4. Календарно – тематическое планирование.....	6
5. Планируемые результаты	11
6. Комплекс организационно-педагогических условий	12
7. Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Эколёнок» - социально - педагогическая.

Актуальность Программы.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Отличительные особенности Программы.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опиралась на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно - воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат Программы:

Данная программа рассчитана для детей 3-4 лет проявляющих интерес и любознательность к природе. Дошкольный возраст начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 31 час, с октября по май.

Формы организации образовательного процесса:– групповая.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, с октября по май. Продолжительность занятий в младшей группе 15 минут.

Срок освоения Программы: 31 неделя, 8 месяцев, 1 год.

Цель и задачи Программы:

Целью данной Программы является развитие экологической воспитанности дошкольников, развитие у детей интереса и любви к природе, желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

На основе данной цели определены следующие задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	всего
1	Диагностика	1	1
2	«Цветы на участке»	1	1
3	«Осень кладовая урожая»	1	1
4	«Что нас лечит от простуды»	1	1
5	«Осеннее дерево»	1	1
6	«Синичкин праздник – 12 ноября»	1	1
7	«Воробьишка»	1	1
8	«Домашние животные»	1	1
9	«Дикие звери зимой»	1	1
10	«Снежинка»	1	1
11	«Ёлочка – зелёная иголочка»	1	1
12	«Зимняя красавица - ель и сосна»	1	1
13	«Зимние забавы»	1	1
14	«Кто летает белой стаей и звездой прохладной тает?»	1	1
15	«Жизнь птиц зимой»	1	1
16	«Мороз - удивительный художник»	1	1
17	«Дикие животные в лесу зимой»	1	1
18	«Выращиваем лук на окошке»	1	1
19	«Лаборатория добрых дел»	1	1
20	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1	1
21	«Земелюшка чернозём»	1	1
22	«Огород на окне»	1	1
23	«Пернатые гости»	1	1
24	«Волшебница весна»	1	1
25	«Первоцветы»	1	1
26	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1	1
27	«Песочные фантазии»	1	1
28	«Жучки»	1	1
29	«Муравьи санитары леса»	1	1
30	«Экологическая тропа»	1	1
31	Диагностика	1	1
		31	31

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01 октября 2020	31 мая 2021	1 раз в неделю-31	1-8 января	Диагностика: 1 неделя октября, Последняя неделя мая

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
1	Диагностика	Упражнять в самостоятельном выборе темы, материалов в работе.	Предметные картинки.	1	05.10.20.	
2	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»	1	12.10.20.	
3	«Осень-кладовая урожая»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Игрушка дед Знай, картинки овощей, фруктов.	1	19.10.20.	
4	«Что нас лечит от простуды»	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность.	Картины с изображением лекарственных трав. Лук, чеснок.	1	26.10.20.	
5	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Аудиозапись «Времена года» П.И.Чайковского, картинки деревьев и кустарников. Листы бумаги, гуашь, кисточки, баночки с водой.	1	02.11.20.	
6	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Пополнение экологического центра мнемомоделью «Жизнь осеннего леса»; пополнение книжного центра	1	09.11.20.	

			загадками и пословицами про деревья, животных; пополнение центра ИЗО трафаретами животных, листьев; пополнение центра экспериментальной деятельности: «Ботаническое лото».			
7	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Картинки птиц, мячик.	1	16.11.20.	
8	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Картинки из серии «Домашние животные», настольная игра «Зверята»	1	23.11.20.	
9	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Картинки из серии «Дикие животные», д/и «Найди маму»	1	07.12.20.	
10	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Д/и «Найди одинаковую снежинку», листы бумаги, цветные карандаши.	1	14.12.20.	
11	«Ёлочка-зелёная иголочка» Рисование «Пушистая ёлочка»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.	Картина ёлки, еловая и сосновая шишка, д/и «Найди по описанию»	1	21.12.20.	
12	«Зимняя красавица – ель и сосна»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, сосны.	Игровой сюрпризный момент, план опора для составления рассказа-описания о ели и сосне, игра - имитация	1	28.12.20.	

			«Собери шишки			
13	«Зимние забавы» Опыты	Закрепить представление о характерных признаках зимы; познакомить детей с некоторыми физическими свойствами снега и льда; воспитывать у детей устойчивый интерес к природным явлениям.	Формочки для льда, гуашь.	1	11.01.21.	
14	«Кто летает белой стаей и звездой прохладной тает?»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Познакомить со свойствами снега	ИКТ, Экспериментирование «Таяние снега», «Преобразование воды в лед».	1	18.01.21.	
15	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	ИКТ, иллюстрации птиц, аудиозапись птиц.	1	25.01.21.	
16	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Иллюстрации морозных рисунков, альбомные листы, гуашь, кисточки, баночки для воды.	1	01.02.21.	
17	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Плакаты, Иллюстрации «Дикие животные зимой».	1	08.02.21.	
18	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта работы.	Горшки с луком.	1	15.02.21.	
19	«Лаборатория»	Формировать понятие о	ИКТ, баночки с	1	22.02.21.	

	добрых дел» (Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле)	доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	водой, воздушные шарик, мыльные пузыри.			
20	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	ИКТ.	1	01.03.21.	
21	«Земелюшка чернозём»	Способствовать нравственному развитию, гуманному отношению к природе.	Иллюстрации, картинный материал. ИКТ.	1	15.03.21.	
22	«Огород на окне»	Формировать основы исследовательской деятельности; уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого может вырасти зеленый лук. Закрепить знания о потребности растений в земле, воде и свете.	ИКТ, горшки с землёй, лопатки, лейки с водой, зарисовки наблюдений.	1	22.03.21.	
23	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Познакомить детей с сюжетно ролевой игрой	Плакат «Береги природу» Пополнение экологического центра макетами деревьев, пополнение аудиозаписью «Пение птиц», «Шумом воды», «Звуками леса».	1	29.03.21.	

		«Пикник»; рассказать о правилах поведения в лесу				
24	«Волшебница весна» аппликация из ткани «Полянка цветов»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Цветная ткань, ножницы, клей, ватман, аудиозапись «Пение птиц», «Шум воды», «Звуки леса».	1	05.04.21.	
25	«Первоцветы» презентация	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.	ИКТ, картинки первоцветов.	1	12.04.21.	
26	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	ИКТ.	1	19.04.21.	
27	«Песочные фантазии» Экспериментирование с песком	Расширять кругозор детей: Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Песок, лопатка, кувшин с водой.	1	26.04.21.	
28	«Жучки» лепка «зелёная»	Расширить знания об охране природы.	Картинки про жуков, пластилин,	1	17.05.21.	

	гусеница»	Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	стеки.			
29	«Муравьи - санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, уточнить представления о пользе приносимой муравьями; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к муравьям.	Книжка – буклет «Не обижайте муравья»	1	24.05.21.	
30	Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы.	1	20.05.21.	
31	Диагностика	Упражнять в самостоятельном выборе темы, материалов в работе.	Предметные картинки.	1	31.05.21.	

5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу обучения:

Ребенок знает:

- представителей животного мира: зверей, пресмыкающихся, птиц, земноводных, насекомых.
- характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- несколько видов деревьев, кустарников, растений сада, луга, леса.
- представления об условиях жизни комнатных растений, их вегетативном размножении.
- правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

6. Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы: для эффективного осуществления педагогического процесса – занятия проходят в зимнем саду МДОУ «Д/с № 10», пространство сконструировано таким образом, чтобы каждый ребёнок мог заниматься, не мешая друг другу. Для этого имеется оборудование – столы, стулья.

Информационно – методические ресурсы – проектор, ноутбук, колонки, телевизор, карта мира, карта республики коми, аудиопроодукции «Времена года» П.И.Чайковского, «Звуки леса», картины из серии «Времена года», «Деревья», «Овощи, фрукты», «Дары леса», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», предметные картинки.

средства и материалы для работ – лупа, коктейльные трубочки, спички, воздушные шары, вертушки, нитки, вода, формочки для льда, песок, земля, камни разного вида, листы бумаги, гуашь, ватные палочки, простой карандаш, восковые мелки, свеча, зубные щетки, уголь, клей, соль, капустные листья, целлофан, нитки, листья деревьев, трафарет грибов и т.д.

Формы контроля:

- наблюдения,
- экскурсии,
- опыты,
- работа с моделями,
- беседы,
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- игры, рассказы воспитателя,
- чтение художественной литературы,
- эксперименты,
- экологические праздники
- викторины и т.д.
- участие в городских конкурсах в течение год

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы.

Для достижения основной цели проводится педагогическая диагностика, которая и строится на основе коммуникативного подхода к развитию экологического развития.

дополнительной общеобразовательной программы

№	Фамилия/Имя ребёнка	1 зад-е		2 зад-е		3 зад-е		4 зад-е		5 зад-е		6 зад-е		7 зад-е	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	Итого:														

- 1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
- 2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- 3.Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения.
- 4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.
- 5.Имеет представления о правилах поведения в природе.
- 6.Имеет представления о явлениях природы, их свойствах, значении.
- 7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

Оценка уровня развития:

Не сформирован – не называет или называет 1 признак;

Формируется – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства;

Сформирован – называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

7. Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие / авторы – составители Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-208 с.