

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 10)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОУ «Д/с №10»
Протокол №6 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ «Д/с №10»
№01-12/63 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«АБВГДейка»**

Направленность	социально-гуманитарная
Возрастная категория	для детей 5 -6 лет
Срок реализации	1 год

Составитель: Карташова А.А., воспитатель

Г. Ухта, 2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Календарный учебный график.....	8
4. Календарно-тематическое планирование.....	9
5. Планируемые результаты усвоения Программы.....	19
6. Комплекс организационно – педагогических условий.....	20
7. Методическое обеспечение.....	24

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» (далее – Программа): социально – гуманитарная.

Актуальность Программы: В настоящее время проблема подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

1. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
2. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Идея обучения детей грамоте в дошкольном возрасте возникла давно. Академией педагогических наук СССР проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 5 -6 лет, психологами и педагогами — экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований ученых Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.П. Усовой, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек, был сделан вывод: в дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрее. Известный советский методист А.И. Воскресенская провела большую экспериментальную работу, на основании которой разработала методические указания к занятиям по обучению грамоте в дошкольном возрасте.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения

начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Образовательная Программа составлена **на основе парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**. Данная Программа предлагает разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте. Программа является целевым ориентиром дополнительной платной образовательной услуги «АБВГДейка» и определяет содержание и объём образовательной деятельности.

Отличительной особенностью Программы: является комплексное взаимодействие блоков Программы, где присутствует единый игровой сюжет. В Программу включены три неразрывно связанных между собой блока: блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез); блок «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ); блок «Подготовка руки к письму» (печатание). В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесение различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Адресат Программы: дети 5–6 лет.

Объем Программы: общее количество учебных часов запланированных на весь период реализации Программы, составляет 31 час, с октября по май.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительностью 25 минут.

Срок освоения Программы: 31 неделя, 8 месяцев (с октября по май), 1 год.

Цель Программы:

Создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи Программы:

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. ^
- Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Учебный план.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов в месяц</i>	<i>Всего</i>
1.	Звук (а) и буква А	1	1
2.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
3.	Звуки (о) и Буква У	1	1
4.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
5.	Звук (о) и буква О	1	1
6.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
7.	Звук (и) и буква И	1	1
8.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
9.	Звук (т) и буква Т	1	1
10.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
11.	Звук (п) и буква П	1	1
12.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
13.	Звук (н) и буква Н	1	1
14.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
15.	Звук (м) и буква М	1	1
16.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
17.	Звук (кј), буква К	1	1
18.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
19.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
20.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
21.	Звуки (б.б*) и буква Б	1	1
22.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
23.	Звуки (д. д*) и буква Д	1	1
24.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
25.	Звуки (г, г*) и буква Г	1	1
26.	Повторение и закрепление пройденного	1	1

27.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
28.	Звуки (ф, ф*) и буква Ф	1	1
29.	Звуки (в, в*) и буква В	1	1
30.	Повторение и закрепление пройденного	1	1
31.	Диагностика	1	1

Календарный учебный график.

<i>Дата начала учебного года</i>	<i>Дата окончания учебного года</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Продолжительность каникул</i>	<i>Сроки контрольных процедур</i>
01 октября 2022	31 мая 2023	31	-	диагностика: последняя неделя мая

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование и материал	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
<i>октябрь</i>						
1.	Звук (а) и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука (а). Формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	06.10.2022	
2.	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звук (а) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букву А в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.		13.10.2022	
3.	Звук (у) и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука (у). Формирование умения узнавать звук (у) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (у) в словах. Знакомство с буквой У.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	20.10.2022	

		Формирование умение узнавать букву У в словах.				
4.	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки (а); (у) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букв А; У в словах.	Формирование умения различать звуки (а) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букву А в словах.	1	27.10.2022	
ноябрь						
5.	Звук (о) и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука (о). Формирование умения узнавать звук (о) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (о) в словах. Знакомство с буквой О. Формирование умение узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	03.11.2022	
6.	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звук (а) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букву А в словах.	Формирование умения различать звуки (а) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букву А в словах.		10.11.2022	
7.	Звук (и) и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука (и). Формирование умения узнавать звук (и) в ряду гласных звуков, ударный	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь	1	17.11.2022	

		начальный звук (и) в словах. Знакомство с буквой И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	для обучения грамоте», пеналы.			
8.	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звук (и) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букву И в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	24.11.2022	
декабрь						
9.	Звук (т) и буква Т	Формирование умения различать звук (т) в ряду звуков, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букву Т в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	01.12.2022	
10.	Формирование умения различать звук (т) в ряду звуков, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букву Т в словах	Формирование умения различать звук (т) в ряду звуков, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букву Т в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	08.12.2022	

11.	Звук (п) и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука (п). Знакомство с буквой П. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Узнавание буквы П.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	15.12.2022	
12.	Формирование умения различать звук (т) в ряду звуков, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букву Т в словах	Формирование умения различать звук (т) в ряду звуков, в начале слов. Закрепления навыка узнавать букву Т в словах	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	22.12.2022	
январь						
13..	Звук (н) и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука (н). Знакомство с буквой Н. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	12.01.2023	
14.	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков (н) – (м) в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Составление и чтение	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте»,	1	19.01.2023	

		слогов и слов из пройденных букв.	пеналы.			
15.	Звук (м) и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука (м). Знакомство с буквой М. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.		26.01.2023	
<i>февраль</i>						
16.	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков (н) – (м) в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.		02.02.2023	
17.	Звук (к) и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука (к). Знакомство с буквой К. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	09.02.2023	
18.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы,	1	16.02.2023	

		<p>умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений</p>	<p>предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.</p>			
19.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.</p>	1	23.02.2023	
<i>март</i>						
20.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>	<p>Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.</p>	1	02.03.2023	

21.	Звук (б), (б') и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков (б) и (б'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (б) и (б'). Буква Б. Узнавание буквы Б в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь 1 для обучения грамоте», пеналы.	1	09.03.2023	
22.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков (б) – (п). Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы	1	16.03.2023	
23.	Звуки (д), (д') и Буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков (д) и (д'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (д) и (д'). Буква Д. Узнавание буквы Д в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	23.03.2023	

апрель

24.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	06.04.2023	
25.	Звуки (г), (г') и Буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков (г) и (г'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (г) и (г'). Буква Г. Узнавание буквы Г в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	13.04.2023	
26.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков (г)-(к), (г)-(г'). Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	20.04.2023	

27.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	27.04.2023	
<i>май</i>						
28.	Звуки (ф), (ф') и Буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков (ф) и (ф'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (ф) и (ф'). Буква Ф. Узнавание буквы Ф в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	04.05.2023	
<i>май</i>						
29.	Звуки (в), (в') и Буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков (в) и (в'). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками (в) и (в'). Буква В. Узнавание	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	11.05.2023	

30.	Повторение и закрепление Пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнять в определении места звуков в словах.	Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	18.05.2023	
31.	Диагностика		Счетные палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте», пеналы.	1	25.05.2023	

Планируемые результаты усвоения Программы.

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Комплекс организационно – педагогических условий.

Для реализации Программы необходимо:

1. Помещение: изостудия МДОУ «Д/с №10».

2. Оборудование и материал:

- ✓ Комплект столов и стульев, магнитная доска, маркеры;
- ✓ «Мой Букварь» (на каждого ребенка);
- ✓ Комплект тетрадей по обучению грамоте №1, №2, №3 (на каждого ребенка)
- ✓ Пенал для звуко – буквенного анализа (на каждого ребенка);
- ✓ Набор цветных карандашей (на каждого ребенка);
- ✓ Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка;
- ✓ Нищева Н. В. Играйка. Различайка;
- ✓ Нищева Н. В. Играйка. Читайка;
- ✓ Пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки.

3. Дидактический материал:

Дидактическая игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (Воспитатель называет слово, а дети определяют место звука).

Дидактическое упражнение «Найди букву». На листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее.

Игра - «Найди картинку». Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звуки стоят в начале, в середине и в конце слова.

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами. — М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звуки правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением

губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. 28 Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

Игра «Закрась букву». Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные — синим.

Игра «Вставь букву». Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Игра «Отгадай слово». По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.

Игра «Буква потерялась». Вставить пропущенные буквы и прочесть слова.

Игра «Прочитай пословицу». Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются.

Игра «Подбери картинку». Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.

Формы контроля.

Для отслеживания результатов обучения могут быть применены как общенаучные методы (наблюдения...), так и специфические методы педагогической диагностики, характерные для дополнительного образования детей: открытые показы и т.п.

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы:

Способом определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» является проведение диагностического обследования детей.

Вопросы к проведению диагностики:

1. *Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.*

Методика.

- составь слово с помощью сигнальных карточек-синего, зеленого и красного цвета;
- если услышишь звук, хлопни, если букву, топни;
- исправь звуки на буквы;
- составь предложение из трех, четырех, пяти слов.

2. *Различать гласные, твердые и мягкие согласные.*

Методика: назови картинку, если в названии картинке слышится твердый заданный звук, то надевай синюю маску, если мягкий, то зеленую; если заданный звук поется, и ему ничего не мешает, то положи его в корзинку с нотами, а если нет, то в ведро.

3. *Правильно ставить ударение в знакомых словах.*

Методика: хлопни в ладоши в том месте, где надо поставить молоточек на звук.

4. *Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.*

Методика: чтение текста из трех-четырёх предложений.

№	Фамилия/Имя ребёнка	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	Итог
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Методическое обеспечение.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015. – 256 с.