

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 комбинированного вида»  
(МДОУ «Д/с № 10»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОУ «Д/с № 10»  
протокол № 6 от 31. 08. 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МДОУ «Д/с № 10»  
№ 01-12/63 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Мир логики»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Возрастная категория – для детей 5-6 лет  
Срок реализации: - 1 год

**Составитель:** Симкина В.Н., воспитатель  
1 квалификационной категории

г.Ухта,2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Календарно – тематическое планирование .....	6
5. Планируемые результаты .....	11
6. Комплекс организационно – педагогических условий.....	12
7. Список литературы.....	15

## 1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Мир логики» (далее – Программа): - социально-гуманитарная.

### Актуальность Программы.

Логика – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего – ни будь.

Актуальность программы обусловлена тем, что важнейшим развитием познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Программа направлена на то, чтобы через логическое мышление ребенок мог обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира.

### Отличительные особенности Программы.

- Является развитие всех мыслительных операций.
- Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа решения логических задач.
- В занятия включены разные виды логических игр: дидактические, игрысоревнования, ситуативные, игры малой подвижные, с опорой на вербальную и не вербальную систему.
- Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.
- В занятия включена продуктивная деятельность. Задания из разноцветной проволоки способствуют развитию мелкой моторики, развитию фантазии и творчества.
- Каждое занятие предполагает выполнение домашнего задания, с целью закрепления полученных знаний.

Используемые в Программе методы:

Занятия по логике делятся на несколько видов:

1. Занятия по формированию представлений, умений и навыков. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов. Формирование представлений начинается со знакомства с предметом логики, его основными категориями.

2. Закрепляющие занятия. Предполагают повтор пройденного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.

3. Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Адресат Программы:

Данная программа рассчитана для детей 5-6 лет на развитие логического мышления. И включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 31 час, с октября по май.

Формы организации образовательного процесса: – групповая.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, с октября по май. Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут.

Срок освоения Программы: 31 неделя, 8 месяцев, 1 год.

Цель и задачи Программы:

Целью данной Программы является формирование математического, логического и пространственного мышления; развитие творческого воображения, речи и мелкой моторики; воспитание настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

На основе данной цели определены следующие задачи:

Обучающие:

- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;

- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развитие творческих способностей.
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Воспитательные:

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов ( 1 год обучения)	Всего
1.	«Путешествие за кладом»	1	1
2.	«Найди клад»	1	1
3.	«Помоги муравьишкам»	1	1
4.	«Угощение для медвежат»	1	1
5.	«На золотом крыльце сидели»	1	1
6.	«Дом с колокольчиком»	1	1
7.	«Построй дорожку - Автотрасса»	1	1
8.	«Моделируем квадрат»	1	1
9.	«Составляем паспорт блока»	1	1
10.	«Найди две, три ошибки»	1	1
11.	«Шерлок Холмс ищет преступника»	1	1
12.	«Волшебная дверь или что изменилось»	1	1
13.	«Где, чей гараж?»	1	1
14.	«Дом с колокольчиком»	1	1
15.	«Где, чей гараж?» (сложность выбирают сами)	1	1
16.	«Кошечка»	1	1
17.	«Засели домик»	1	1
18.	«Собачка»	1	1
19.	«У кого в гостях Винни - Пух»	1	1
20.	«Как построить лестницу»	1	1
21.	«Помоги фигурам выбраться из леса»	1	1
22.	«Составление ковриков»	1	1
23.	«Загадки без слов»	1	1
24.	«Коврик для кошки и котенка»	1	1
25.	«Где спрятался Джерри»	1	1
26.	«Коврик для собачки»	1	1
27.	«Угадай фигуру»	1	1

28.	«Длинные и короткие ленточки для кукол»	1	1
29.	«Построй дом»	1	1
30.	«Поезд»	1	1
31.	«Логические задачи»	1	1
		31	31

### 3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01 октября 2022	29 мая 2023	31	-	Диагностика: Последняя неделя мая

### 4. Календарно – тематическое планирование

№п /п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
1	<b>1.«Путешествие за кладом»</b> <u>Складывание различных предметов</u> из геометрических фигур Дьенеша. 2. «Расскажи и покажи. Читаем символы»	1. Дать возможность детям выяснить, что в наборе нет двух одинаковых фигур. Развивать творчество, смекалку. 2. Развивать умение характеризовать признаки определенных геометрических фигур.	Логические блоки Дьенеша; карточки - символы.	1	05.10.22.	
2	1. <b>«Найди клад»</b> («Логика и математика для дошкольников» в.Ш). 2. «Угадай-ка» («Логика и математика для дошкольников», стр.16 )	1. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	Логические блоки Дьенеша; карточки - символы.	1	12.10.22.	
3	<b>1.«Помоги муравьишкам»</b> («Логика и математика для дошкольников»). 2. <u>Рабочая тетрадь</u> «Лепим небылицы», стр.6-7.	1. Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Рабочая тетрадь, карандаши, логические блоки Дьенеша	1	19.10.22.	

		2.Упражнять в умении выкладывать по схеме, ориентируясь на знаки-символы.				
4	1.«Угощение для медвежат» «Давайте вместе поиграем» 2. <u>«Кондитерская фабрика»</u>	1.Развивать умение сравнивать предметы по 2-4 признакам; подведение к пониманию отрицания свойств. 2. Развивать умение группировать блоки по 2-3 свойствам (форма, размер, цвет)	Логические блоки Дьенеша, демонстрационный материал к блокам Дьенеша.	1	26.10.22.	
5	<b>«На златом крыльце сидели»</b> <u>Выкладываем из палочек</u>	Группируем палочки по разным признакам, выкладываем по схеме.	Палочки Кюизенера.	1	02.11.22.	
6	<b>«Дом с колокольчиком»</b> <u>Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком»</u> , с.1,3; 2,4) по выбору детей.	Различение и название цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.	Рабочая тетрадь, карандаши, палочки Кюизенера.	1	09.11.22.	
7	<b>«Построй дорожку - Автотрасса»</b> 1. «Построй дорожку – Автотрасса» стр.20, «Логика и математика для дошкольников»	1.Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	Логические блоки Дьенеша	1	16.11.22.	
8	<b>1. <u>Игровое упражнение «Моделируем квадрат»</u></b> («Как работать с палочками Кюизенера», стр.11). 2. <u>Игровое упр. «Подбираем к домику крышу»</u> ; «Выкладываем из палочек» («На златом крыльце сидели» № 8,9).	1.Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине...; развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки. 2.Учить различать полосы по цвету; Осваивать эталоны цвета; развивать зрительный глазомер;	Палочки Кюизенера.	1	23.11.22.	

		учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.				
9	<b>1.«Составляем паспорт блока»</b> 2.«Выкладываем из палочек» («На золотом крыльце сидели» №5,6,7 по выбору детей).	Умение рассказать о свойствах блока с опорой на модель. Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек	Блоки Дьенеша, демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша; палочки Кюизенера.	1	07.12.22.	
10	<b>1.«Найди две, три ошибки»</b> <u>«Найди две ошибки»</u> ; «Найди три ошибки» (Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша).стр. 7-8. 2. <u>Игра-конструирование</u> «Собачка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16).	1.Закреплять умение выделять два свойства (форма-размер; форма-цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки. 2.Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.	Блоки Дьенеша, демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша; палочки Кюизенера.	1	14.12.22.	
11	<b>1.«Шерлок Холмс ищет преступника»</b> (Демонстрационный материал к блокам Дьенеша. Упр.№2) 2. <u>Игровое упражнение</u> «Моделируем прямоугольник». («Как работать с палочками Кюизенера», стр.12).	1. Освоение способа декодирования. 2. Развивать представления о прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Блоки Дьенеша, демонстрационный материал к блокам Дьенеша; палочки Кюизенера.	1	21.12.22.	
12	<b>«Волшебная дверь или что изменилось»</b> (Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша)	Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации.	Блоки Дьенеша, демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша.	1	28.12.22.	
13	<b>«Где, чей гараж?»</b> («Логика	Развивать способности к абстрагированию,	Блоки Дьенеша.	1	11.01.23.	



	и математика для дошкольников», стр.23	анализу, декодированию.				
14	<b>1. «Дом с колокольчиком»</b> <i>Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком»</i> , с.5,8) по выбору детей. 2. «Строим мебель для матрешки». стр.14. «Как работать с палочками Кюизенера»	1.Различение и название цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение 2.Учить устанавливать соответствие между цветом и числом.	Палочки Кюизенера, рабочая тетрадь.	1	18.01.23.	
15	<b>«Где, чей гараж?»</b> (сложность выбирают сами) Логика и математика для дошкольников», стр.31. упр. 12.	Развивать умение классифицировать.	Блоки Дьенеша.	1	25.01.23.	
16	<i>Игра-конструирование «Кошечка»</i> («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16).	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.	Палочки Кюизенера	1	01.02.23.	
17	<b>«Засели домик»</b> Вариант сложности выбирается индивидуально. Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.32. упр. 13.	Развивать классификационные умения	Блоки Дьенеша.	1	08.02.23.	
18	<i>Игра-конструирование «Собачка»</i> («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16).	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.	Палочки Кюизенера.	1	15.02.23.	
19	<b>«У кого в гостях Винни - Пух»</b> Вариант сложности выбирается индивидуально. Логика и математика для	Развивать способности анализировать, сравнивать; работать с логическими таблицами.	Блоки Дьенеша, логические таблицы.	1	22.02.23.	

	дошкольников», стр.34. упр. 43.					
20	<b>«Построение лестницы»</b> стр.19. Как работать с палочками Кюизенера.	Развивать представление о цвете, длине; учить сравнивать полоски по длине.	Палочки Кюизенера.	1	01.03.23.	
21	<b>«Помоги фигурам выбраться из леса»</b> стр.35 «Логика и математика для дошкольников	Развитие логического мышления, умения рассуждать. Работать с таблицами.	Блоки Дьенеша.	1	15.03.23.	
22	<b>«Составление ковриков»</b> игровые упражнения №12. стр.21. Как работать с палочками Кюизенера.	Учить выбирать палочки указанного цвета.	Палочки Кюизенера.	1	22.03.23.	
23	<b>«Загадки без слов»</b> стр.36. Логика и математика для дошкольников.	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Блоки Дьенеша.	1	29.03.23.	
24	Игровые упражнения для <b>«Коврик для кошки», «Коврик для котенка».</b> стр.22-23. Как работать с палочками Кюизенера.	Учить различать полоски по цвету и по длине; учить составлять квадрат из палочек; развивать зрительный глазомер.	Палочки Кюизенера.	1	05.04.23.	
25	Игровое упражнение №17. <b>«Где спрятался Джерри»</b> Логика и математика для дошкольников. стр.37.	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	Блоки Дьенеша.	1	12.04.23.	
26	игровые упражнения №15, 16. <b>«Коврик для собачки», «Разноцветные заборы».</b> стр.24-25. Как работать с палочками	Составлять из палочек прямоугольник и квадрат и сравнивать их; развивать зрительный глазомер. Развивать представление о высоте.	Палочки Кюизенера.	1	19.04.23.	

	Кюизенера.					
27	«Угадай фигуру» стр.39. Логика и математика для дошкольников.	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.	Блоки Дьенеша.	1	26.04.23.	
28	Игровые упражнения №17. «Длинные и короткие ленточки для кукол» Как работать с палочками Кюизенера. стр.27.	Развивать ориентировку в пространстве; учить сопоставлять палочки по длине двумя способами.	Палочки Кюизенера.	1	03.05.23.	
29	Игровое упражнение №20 «Построй дом» Логика и математика для дошкольников стр.42.	Развитие логического мышления, внимания, умение работать с таблицей.	Блоки Дьенеша.	1	10.05.23.	
30	игра-конструирование «Поезд» стр.28. как работать с палочками Кюизенера.	Закрепить умение рисовать ватными палочками и печатками. Развивать чувство ритма и формы.	Палочки Кюизенера.	1	17.05.23.	
31	«Логические задачи» (самостоятельный выбор материала)	Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.	Листы бумаги, акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, разнообразные трафареты.	1	24.05.23.	

## 5.Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу обучения:

Ребенок может:

- выполнять основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, систематизацию, сериацию, смысловое соответствие, ограничение.
- думать, оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
- иметь потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- преодолевать трудности, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

## **6. Комплекс организационно – педагогических условий**

Условия реализации программы: для эффективного осуществления педагогического процесса – занятия проходят в зимнем саду МДОУ «Д/с № 10», пространство сконструировано таким образом, чтобы каждый ребёнок мог заниматься отдельно, не мешая друг другу. Для этого имеется учебный кабинет, оборудование – столы, стулья, доска.

Информационно – методические ресурсы – мультимедийное оборудование, наглядные демонстрационные пособия, литература для педагога и обучающихся, предметные картинки, символы блока Дьенеша. средства и материалы для работ – рабочие тетради, карандаши, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.д.

Формы контроля:

- Открытые занятия для родителей.
- Фоторепортаж с занятий.
- Диагностика.

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы.

Для достижения основной цели проводится педагогическая диагностика, которая и строится на основе коммуникативного подхода на развитие логического мышления.

### **Педагогическая диагностика воспитанников по реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

#### ***Методика «Нелепицы»***

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

### ***Методика «Времена года»***

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

### ***Методика «Найди отличия»***

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

### ***Методика «Что здесь лишнее?»***

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

### ***Методика «Раздели на группы»***

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

#### **Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:**

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Таблицы педагогической диагностики заполняются в конце года (май)

№	Ф.И. ребёнка	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
Итого:						

Педагогическая диагностика воспитанников по реализации  
дополнительной общеобразовательной программы математического развития  
( автор Н.В. Верещагина)  
(Старшая группа 5 – 6 лет)

№	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, потом, дни недели, части суток, времена)	Различает круг, квадрат, треугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры	Итоговый результат


Оценка педагогического процесса:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются в конце года (май)

### 7. Список литературы.

1. Верещагина Н.В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
3. Михайлова Л.З., Иоффэ Э.Н.Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
- 4.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
- 5.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М: Мозаика - Синтез, 2011.
- 6.Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.
- 7.Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
- 8.Рылеева Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.