

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №10 комбинированного вида»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом

МДОУ «Д/с № 10»

протокол № 6 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего

МДОУ «Д/с № 10»

№ 01-12/63 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа по образовательной деятельности**

**Возрастная группа - подготовительная группа компенсирующей направленности (5-7 лет)**

**Срок реализации – 1 год**

**Составители:**

Браницкая О.Б., воспитатель

Карманова П.А. воспитатель

**г.Ухта , 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	24
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>31</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	31
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	50
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.3.	Иные характеристики содержания Программы. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	57
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>57</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	57
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3.	Особенности организации режима дня воспитанников	64
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	73

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО) МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» (далее МДОУ «Д/с № 10»)

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

##### **Цель Программы:**

Проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для разностороннего развития ребёнка с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ФЗ ст.64, п.2).

Главная задача Программы заключается в реализации синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей общим недоразвитием речи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1. Полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Учреждения с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Формирование нравственных и культурных ценностей через создание этнокультурной среды.
10. Выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи к возрастной норме.

##### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- 1) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных

- 2) навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- 3) развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- 4) развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- 5) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- 6) формирование грамматического строя речи;
- 7) развитие связной речи старших дошкольников;
- 8) развитие коммуникативности;
- 9) подготовка к школьному обучению.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации поставленных целей, программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейропсихологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа призвана решить задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющегося мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Стандарта, актуальными потребностями Организации и участниками образовательных отношений в области дошкольного образования.

**Цель Программы в соответствии с ООП ДО МДОУ Д/с № 10»:** приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о республике Коми, воспитание любви к своей родине.

**Задачи:**

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:
  - о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
  - об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
  - о символике республики и родного города (гербе, гимне, флаге).

2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:

- любви и привязанности к своей и дому;
- интереса к жизни родной республики и города;
- гордости за достижения своей республики и города;
- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
- восхищения народным творчеством;
- любви к коми языку;
- уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.

3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

4. Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этической культуры в развитии ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

ПП «Детям о Республике Коми» разработана с учетом специфики региональных особенностей Республики Коми». Программа направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с АООП ДО МДОУ « Д/с № 10»**

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники группы компенсирующей направленности, родители (законные представители) и педагоги.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым, третьим

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 5 до 7 лет	Компенсирующая	1	14
		Всего 1 группа	- 14 детей

уровнями речевого развития при ОНР. Списочный состав группы 14 детей, из них девочек 4, мальчиков 10

Сведения о диагнозах по заключению ПМПК

	дислалия	дизартрия			моторная алалия		неясного генеза		НЯС	Итого кол-во
		ОНР-2ур.	ОНР-3ур.	ФФН	ОНР-2-3ур.	ОНР-3ур.	ОНР-2ур ЗПР-	ОНР-2-3ур		
Кол-во	1	1	5	1	2	1	1	1	1	14

**Кадровый потенциал**

Группа полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную и коррекционную работу осуществляют 5 педагогов: из них 2 воспитателя и специалисты: учитель -логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее профессиональное образование	1 человека
	среднее профессиональное образование	4 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3
3По Результатам	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	3
	соответствие занимаемой должности	1

### **Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников и специфические условия реализации Программы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида» находится по адресу: г. Ухта, ул. Авиационная, д.25. Вблизи расположен аэропорт г.Ухты.

В относительной близости от детского сада находится автомобильная дорога с пешеходным регулируемым переходом. В микрорайоне находятся МДОУ «Д/с № 26», МОУ «СОШ № 13», филиал детской библиотеки им. А.Гайдара, Дом культуры, детская амбулатория.

#### Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	13
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Неблагополучная семья	0
Семья с опекуном	0

## **Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников и специфические условия реализации Программы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида» находится по адресу: г. Ухта, ул. Авиационная, д.25. Вблизи расположен аэропорт г. Ухты.

В относительной близости от детского сада находится автомобильная дорога с пешеходным регулируемым переходом. В микрорайоне находятся МДОУ «Д/с № 26», МОУ «СОШ № 13», филиал детской библиотеки им. А.Гайдара, Дом культуры, детская амбулатория.

Здание детского сада построено в 1976 году. В здании имеется 10 групп, 1 логопедический кабинет, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, мини музей краеведения, зимний сад. В здании функционируют кабинеты: медицинский процедурный, изолятор.

### **Сведения о семьях воспитанников группы**

Полная семья	11
Неполная семья	3
Многодетная семья	1
Неблагополучная семья	1
Семья с опекуном	0

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемная семья –1.



## **Возрастные особенности развития детей 5-6- лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изобразительная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления

детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются

словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь:

**Словарь.** К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000—3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов. В процессе работы с детьми воспитатель стремится расширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребенок сознательно, т. е. вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка, устойчивые словосочетания, доступные для его понимания (на скорую руку; ни свет ни заря и др.), чтобы он умел употреблять образные слова и выражения. Воспитатель приучает детей быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова (электричество, аквариум, милиционер и др.).

**Грамматический строй.** К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»). Задача воспитателя — научить детей ясно выражать свои мысли; согласовывать слова в предложении; полно и правильно строить предложения при рассказывании и пересказе; правильно пользоваться союзами и союзными словами.

**Звукопроизношение.** В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в слове.

**В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недостатками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи; они нуждаются в специальной помощи логопеда. В процессе работы, используя индивидуальный подход, помощь родителей, логопеда, необходимо всех детей научить правильно произносить все звуки родного языка, различать и правильно**

употреблять сходные звуки.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от частичного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

### **Характеристика детей со II уровнем речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко»* — дай пить молоко. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мога кукаф»* — много кукол и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тидит а туе»* — сидит на стуле, *«щит а т ой»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* — Валин папа, *«алил»* — налил, полил, вылил, *«гибы суп»* — грибной

суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «витисед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «задигайка» — зажигалка). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного

объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кофточки*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» — снеговик, «*хихижт*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*ваправдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вдкрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.



## Характеристика детей с IV уровнем речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный»* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя*

закрывает письмо»), в смешении признаков (*высокая ель* — «большая»; *картонная коробка* — «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе*

и т.д..

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких

вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно - ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацувует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «очень толстый», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевизере* казали *Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал к ола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с

существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»),

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### **Дизартрия**

Дизартрия – тяжелое нарушение речи, сопровождающееся расстройством артикуляции, фонации, речевого дыхания, темпоритмической организации и интонационной окраски речи, в результате чего речь теряет свою членораздельность и внятность. Форма дизартрии зависит от места поражения нервной системы. Предложены разные классификации дизартрий, однако основной и наиболее распространенной в мире является клинико-неврологическая классификация, предполагающая выделение 6 форм (и одной смешанной):

- вялая — обусловлена периферическим парезом или параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов/или их ядер, а также нарушения нервно-мышечной передачи. Часто сочетается с расстройствами глотания. Является одной из составляющих бульбарного синдрома;
- спастическая — обусловлена двусторонним центральным парезом или параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения передних центральных извилин и/или корковоядерных путей. Является одной из составляющих псевдобульбарного синдрома;
- односторонняя верхнемотонейронная — обусловлена преимущественно односторонним центральным парезом или параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие одностороннего поражения передних центральных извилин и/или корково-ядерных путей;

- атаксическая — обусловлена поражением мозжечка или его проводящих путей; характеризуется растянутой, скандированной речью с нарушением модуляции и меняющейся громкостью;

- гиперкинетическая — вид экстрапирамидной дизартрии, возникающий при поражении подкорковых узлов и их нервных связей. Является одним из вариантов гиперкинезов, часто сочетается с гиперкинезами другой локализации. Речь смазанная, невнятная с носовым оттенком, резко нарушена просодика, интонационно-мелодическая структура речи, её темп;

- гипокинетическая — вид экстрапирамидной дизартрии, возникающий при поражении подкорковых узлов и их нервных связей. Чаще всего наблюдается при паркинсонизме, характеризуется замедленной невыразительной речью, нарушениями модуляции голоса; 11

- смешанная — часто наблюдается при травмах нервной системы, диффузном и многоочаговом её поражении, когда имеет место сочетание разных механизмов дизартрии.

### **Особенности логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

### **Моторная алалия**

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При

моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания. Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия). Основными проявлениями моторной алалии являются :

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);

- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических); 12

- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно) Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

- первый уровень (ОНР Iур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;

- второй уровень (ОНР IIур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;

- третий уровень (ОНР IIIур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе и для комплектования специальных учреждений.

### **Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

**Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:**

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервнопсихической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

### **Психологические особенности детей в группе компенсирующей направленности:**

1. Неустойчивое внимание, трудности концентрации, распределения, переключения.
2. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно вербального материала.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления
4. Недостаточная сформированность пространственных и временных ориентировок.
5. Недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторных координаций.

### **Сотрудничество с социумом**

Группа сотрудничает:

с МОУ «СОШ №13»;

с учреждениями культуры и искусства: с городской библиотекой имени А.Гайдара, филиалом №13 в п.Дальний, с Центром коми культуры, краеведческим музеем, Городской Дворец культуре.

- педагоги принимают участие в работе городских методических объединений и базовых МДОУ № 40,94;
- педагоги и воспитанники принимают участие в городских конкурсах спортивных организаций, ГИБДД, ОГПН г. Ухты, конкурсах МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», конкурсах республиканского и российского значения.
- Психолого- медико- педагогическая комиссия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Логопедическая работа

#### Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ
- синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).



## **Социально-коммуникативное развитие**

### **Ребенок:**

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами
- правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

## **Познавательное развитие**

### **Ребенок:**

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их

речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), гео-метрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей);

## **Речевое развитие**

### **Ребенок:**

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Ребенок:**

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бу-маги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции

помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и со-временной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- соперевживает персонажам художественных произведений.

## **Физическое развитие**

### **Ребенок:**

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно-направленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень целевых ориентиров (ожидаемых образовательных результатов), которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

### **Приоритетное направление деятельности**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой. Занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от частичного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

***Планируемые результаты освоения ПП «Детям о Республике Коми» на этапе завершения дошкольного образования. К семи годам ребенок:***

- *приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;*
- *знает герб, флаг Республики Коми и района проживания;*
- *проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;*
- *имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;*
- *проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;*
- *умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;*
- *имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;*
- *знает коми народные игры и любит в них играть;*
- *умеет поддерживать диалог и самостоятельно составить небольшой монолог по темам;*
- *понимает и использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

**2.1.** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с., « Примерной адаптированной основной образовательной программы для до-школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования.

<b>Направления развития</b>	<b>Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)</b>	<b>Ссылки на программу «От рождения до школы»</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ	с детьми 5-6 лет – стр 240-245 с детьми 6-7 лет – стр 286-291

	безопасного поведения в быту, социуме, природе	
<b>Познавательное развитие</b>	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	с детьми 5-6 лет – стр 240-245 с детьми 6-7 лет – стр 291-301
<b>Речевое развитие</b>	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.	с детьми 5-6 лет – стр 253-258 с детьми 6-7 лет – стр 301-306



<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>с детьми 5-6 лет – стр 258-270 с детьми 6-7 лет – стр 306 -318</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>с детьми 5-6 лет – стр 270-275 с детьми 6-7 лет – стр 318-323</p>

**Комплексно - тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год**

Не- деля	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>«Детский сад. Игрушки. Народные игрушки» (обследование)</b>	<p>Продолжать знакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада. Формировать положительные взаимоотношения между детьми; формировать понятия «друг», «дружба». Продолжать развивать умение договариваться друг с другом. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу и сотрудникам детского сада.</p> <p>Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Привлечь детей в совместную игру. Развивать творческие способности детей. Формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p> <p><i>Коррекционная задача: в процессе обогащения словаря уточнить смысловое значение слов – названий свойств.</i></p>	Экскурсия по детскому саду.
<b>2</b>	<b>«Осень. Изменение в природе»</b>	<p>Расширять знания об осени. Формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о последовательности изменений в жизни растений и животных за сезон. Дать первичные представления об</p>	Выставка детской коллективной поделки «Лесная полянка» (из

	<b>(обследование)</b>	<p>экосистемах, природных зонах. Вызвать у детей положительные эмоции, сделать яркий акцент на тему недели. Развивать умение отвечать полным ответом на занятиях. Воспитывать гордость за свой труд и желание нести красоту и добро близким людям.</p> <p><i>Коррекционная задача: использовать беседы для обогащения и активизации словаря.</i></p>	природного материала).
3	<b>«Сад, огород»</b>	<p>Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов для человека: это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов.</p> <p>Расширить представления детей о труде взрослых в огороде, в садах, на полях. Воспитывать умение работать по подгруппам, координируя свои действия с действиями партнёров.</p> <p><i>Коррекционная задача: закрепить знания детей о цвете, форме овощей и фруктов, характерных вкусовых и обонятельных ощущениях.</i></p>	Фотовыставка – «Дары осени»
4.	<b>«Продукты питания»</b>	<p>Расширить представление о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Уточнить понятие: хлебобулочные изделия, молочные, рыбные и мясные продукты; познакомить с понятием «кондитерские изделия». Формировать представления о том, как готовить блюда из полезных продуктов и рассказать о зависимости здоровья человека от правильного питания; о пользе овощей и фруктов, каши и молочных продуктах. Продолжать развивать навыки определения продукта, среди других и правильно называть его. Воспитывать уважительное отношение к профессии повара и продавца.</p> <p>Расширить представления детей о труде взрослых на селе (хлеборобы) и в городе (пекарь).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><i>Коррекционная задача: учить образованию и практическому употреблению</i></p>	<p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Речевой практикум: «Готовим печенье к чаю».</p>

		<i>относительных прилагательных по лексической теме.</i>	
<b>Октябрь</b>			
<b>5</b>	<b>«Деревья. Кустарники. Ягоды. Грибы» (Царство леса)</b>	<p>Закрепить знания детей о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; Закрепить знания о различных частях дерева (корни, ствол, крона и т.д.)</p> <p>Развивать умение различать деревья по внешним признакам. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Знакомить с растениями и животными родного края, занесёнными в красную книгу. Познакомить и расширить знания о работе лесника. Уточнить и расширить представление детей о растениях осеннего леса, о лесных ягодах и грибах. Закрепить представления о грибах как особом виде растений.</p> <p>Развивать навыки определения съедобных и несъедобных ягод. Развивать навыки определения съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение милосердия ко всему живому.</p> <p><i>Коррекционная задача: совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов, образование и практическое употребление относительных прилагательных по лексической теме.</i></p>	<p>Экологический КВН «Знатоки природы».</p> <p>Поход в осенний лес.</p>
<b>6</b>	<b>«Перелетные птицы»</b>	<p>Учить детей устанавливать связи между временами года, средой обитания, образом жизни перелётных птиц, их пищевой зависимостью от насекомых, растений.</p> <p>Расширять представления о классификации перелётных птиц: лесные, водоплавающие; их жизнедеятельности.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, правильному поведению в</p>	<p>Родительская мастерская «Умелые ручки» - обновление кормушек, ремонт скворечников.</p> <p>Выставка детских поделок</p>

		<p>природе, любви к родному краю.</p> <p><i>Коррекционная задача: развивать умение отгадывать и толковать загадки, объяснять пословицы.</i></p>	<p>способом оригами «Прилетели птицы к кормушке».</p>
7	<p><b>«Моя республика. Наш город»</b></p>	<p>Углубить знания детей о коми крае.</p> <p>Расширить кругозор детей о городе Ухте, его истории возникновения; его отличительных чертах: названия рек, посёлков, улиц, площадей, заводов, полезных ископаемых. Продолжать знакомить с историей родного города, гербом города, достопримечательностями.</p> <p>Сформировать представления об Ухте - городе нефтяников, учить детей находить его на карте.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за родной край и свой город.</p> <p><i>Коррекционная задача: побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Знать свой домашний адрес.</i></p>	<p>Экскурсия в мини – краеведческий музей школы № 13.</p> <p>Фото стенд «Мой город» (достопримечательности города, работа с родителями).</p>
8	<p><b>«Человек. Наше тело».</b> <b>Неделя здоровья</b></p>	<p>Формировать представление о том, что человек это живое существо, жизненных представлениях человека, его сходство и различие с другими живыми существами. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Помочь детям осознать возможности использования органов чувств для познания окружающего мира. Закрепить и обобщить знание по теме. Развивать умение устанавливать связи между способами познания окружающего мира и познаваемыми свойствами и качествами предметов.</p> <p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свой организм.</p> <p><i>Коррекционная задача: закрепить в речи детей правильное использование притяжательных прилагательных.</i></p>	<p>Изготовление карточек детьми к малоподвижной игре «Сделай так» (аппликация «Человек в движении»)</p>

<b>Ноябрь</b>			
<b>9</b>	<b>«Наша родина Россия. Москва – столица нашей Родины»</b>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с флагом и гербом России. Закрепить знание о родине и столице России. Расширение кругозора детей, развитие познавательной активности. Закрепление и обобщение полученных знаний. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Развитие патриотических и гражданских чувств. Воспитание патриотических чувств к Родине.</p> <p><i>Коррекционная задача: побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</i></p>	<p>Викторина «я знаю Россию» Выставка рисунков «Я гражданин России»</p>
<b>10</b>	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	<p>Систематизировать знания детей о зимней, летней, демисезонной одежде; уметь её классифицировать.</p> <p>Знать обобщающие слова: «головные уборы», «нижнее бельё», «одежда», «обувь».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде, труду швеи, сапожника.</p> <p><i>Коррекционная работа: продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных.</i></p>	<p>Моделирование. «Одежда для кукол».</p>
<b>11</b>	<b>«Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их птенцы»</b>	<p>Закреплять и обобщать знания детей о животном мире, уточнить с детьми признаки домашних животных и птиц. Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить названия домашних птиц и их птенцов. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, натуральную шерсть. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Развивать связную речь детей: учить строить высказывания</p>	<p>Выставка рисунков детей «Мой питомец» ( оформление альбома)</p>

		<p>типа рассуждений; составлять связный рассказ. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p> <p><i>Коррекционная задача: развивать монологическую речь</i></p>	
12	<p><b>«Семья»</b> <b>Мамина неделя</b></p>	<p>Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении, фамилии, обычаях и традициях. Закреплять представление о том, что такое семья, о родственниках, знания о себе: называть своё отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников.</p> <p>Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p> <p>Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p><i>Коррекционная задача: ввести в словарь детей понятие «генеалогическое древо», формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас.</i></p>	<p>Выставка.</p> <p>Оформление стенда «Моя семья».</p>
<b>Декабрь</b>			

13	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	<p>Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. Закрепить и обобщить знание о диких животных зимой. Развивать навыки определения и названия диких животных.</p> <p>Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p> <p>Побуждать детей к заботе о животных. Воспитывать бережное отношение к лесу;</p> <p><i>Коррекционная задача: закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, закрепить понимание их значений.</i></p>	Викторина «Дикие животные»
14	«Зима»	<p>Систематизировать и углублять знания о сезонных явлениях в природе. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p><i>Коррекционная задача: обогащать и активизировать словарь детей образными выражениями.</i></p>	Субботник по постройке снежных построек (участие родителей и детей).
15	«Животные холодных стран»	<p>Знакомство с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, интерес к стремление её изучать.</p> <p><i>Коррекционная задача: продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</i></p>	Презентация «Красная книга республики Коми» (ОО «Познание», ОО «ХЭР»)
16	«Зимующие птицы»	<p>Расширить представления детей о зимующих птицах, их поведении, повадках.</p> <p>Объяснить детям важность подкормки птиц зимой.</p> <p>Формировать представление о взаимосвязи леса и человека, их пищевой зависимости друг от друга.</p>	«Дерево доброты» (фото коллаж)



		<p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.</p> <p><i>Коррекционная задача: учить правильному употреблению притяжательных прилагательных.</i></p>	
17	«Новый год»	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику. Вызвать у детей эмоциональный отклик, доставить радость. Развивать желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл;</li> <li>- о традициях встречи Нового года у разных народов.</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p> <p><i>Коррекционная работа: закрепить знания о том, что в году 12 месяцев.</i></p> <p><i>Пополнить активный словарь детей.</i></p>	«Украшаем ёлку» в группе
<b>Январь</b>			
18	«Посуда. Народная культура и традиции, промыслы»	<p>Расширить знания детей о предметном мире, о процессе их создания, о разнообразии материала из которого сделана посуда. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Формировать представления о предметах облегчающих труд людей на кухне, безопасном использовании в быту.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p><i>Коррекционная работа: учить сравнивать, группировать, классифицировать</i></p>	Пересказ и инсценировка РНС «Лиса и Журавль».

		<i>предметы.</i>	
19	<b>«Дом. Мебель. Домашние машины и инструменты»</b>	<p>Закрепить понятие «мебель».</p> <p>Расширить представления о назначении мебели, её видах; о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах из которых сделана мебель.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Расширить кругозор детей об инструментах, электроприборах.</p> <p>Знакомить с <u>техникой безопасности</u> при их эксплуатации.</p> <p>Воспитывать навыки безопасной эксплуатации инструментов, потребность трудиться. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, понимание их необходимости в жизни современного человека.</p> <p><i>Коррекционная задача: учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели».</p> <p>Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов».</p> <p>Ручной труд из бросового материала «Сотовый телефон».</p>
20	<b>«Зимняя олимпиада. Зимние виды спорта»</b>	<p>Познакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p><i>Коррекционная задача: продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</i></p>	<b>фотостенд «Мы зимой...»</b>
<b>Февраль</b>			
21	<b>«Животные жарких стран» Каникулы</b>	<p>Уточнить знания детей о зонах Африки, ее растительном и животном мирах.</p> <p>Закрепить знания детей о среде обитания животных жарких стран, их питании, повадках. Закрепить умение составлять описательные рассказы о животных, используя схему, алгоритм, совершенствовать умение составлять логические связи. Активизировать словарь детей по теме: «Животные жарких стран».</p>	Изготовление атрибутов для сюжетной игры «Зоопарк», для настольного театра «Цирк» (поделки руками детей животных)

		<i>Коррекционная задача: пополнить активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.</i>	способом оригами).
22	<b>«Транспорт («Правила дорожного движения»)</b>	<p>Закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный, грузовой, железнодорожный, пассажирский, общественный, личный, специальный). Воспитывать уважительное отношение к труду людей, работающих на транспорте. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления о дорожных знаках и их назначениях.</p> <p>Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p> <p><i>Коррекционная работа: Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.</i></p>	Развлечение «В гостях у светофора».
23	<b>«Защитники Отечества» Военные профессии.</b>	<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой). Формировать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Развивать представления детей о Российской армии. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, приобщать детей к государственным праздникам.</p> <p><i>Коррекционная задача :развитие связной речи, составление рассказа по картинкам</i></p>	<p>Выставка рисунков детей по составленному рассказу «Собака-санитар».</p> <p>Групповое развлечение «Солдатушки, бравы ребятушки».</p>

<b>Март</b>			
<b>25</b>	<b>«Мамин праздник. Женские профессии»</b>	<p>Закрепление представлений о весне, весенних признаках. Расширение знаний о весеннем празднике – 8 Марта. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений детей о женских профессиях. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p> <p>Воспитывать проявление заботы и внимания к маме. Воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p><i>Коррекционная задача: Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.</i></p>	фотостенд «Мама на работе»
<b>26</b>	<b>«Профессии»</b>	<p>Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.) Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитание уважения к людям труда.</p> <p><i>Коррекционная задача: развитие связной речи, совершенствование навыка составления и анализа предложений о профессиях.</i></p>	Стенд «Кем быть?» (рисунки детей с рассказами о своей будущей профессии).
<b>27</b>	<b>«Живой мир морей и океанов. Речные рыбы»</b>	<p>Формировать у детей представление о жизни обитателей морей, океанов, рек, прудов, озёр.</p> <p>Закрепить названия пресноводных рыб, обитающих в водоёмах республики Коми.</p> <p>Систематизировать и расширить представления детей об аквариумных рыбках..</p>	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме» (оригами, аппликация).

		<p>Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать желание бережно относиться к природе.</p> <p><i>Коррекционная задача : продолжать работу по согласованию имён существительных с именами прилагательными.</i></p>	
28	«Библиотека»	<p>Формирование интереса к книгам и детскому чтению;  воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.  Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.  Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.  Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.  Уточнять и обогащать представление детей о <b>библиотеке</b>, об русских народных сказках; закреплять понятия строения книги. Развивать речь, память, мышление.  Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение.</p> <p><i>Коррекционная задача: эмоционально реагировать на прочитанный текст, оформлять грамотно свои ответы.</i></p>	Экскурсия в библиотеку пос. Дальний.
<b>Апрель</b>			
29	«Весна. Изменения в природе»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать чувство красоты к пробуждающейся после зимы природе.</p> <p><i>Коррекционная задача: активизировать употребление в речи прилагательных – эпитетов, связанных с темой.</i></p>	<p>Вечер загадок.  Выставка детских рисунков:  «Плакат о защите природы».  Поход в зимний лес к роднику</p>

30	«Космос»	<p>Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Закрепить и обобщить знание о космосе. Развивать уважительное отношение к покорителям космоса. Воспитывать чувство уважения к космонавтам. Воспитывать любознательность, уважение к труду космонавтов – исследователей.</p> <p><i>Коррекционная задача: развитие слухового внимания, мышления, связной речи; пополнение активного словаря новой лексикой.</i></p>	<p>Выставка коллективной работы «Космос глазами детей».</p> <p>Альбом «Удивительный космос» (совместная работа детей с привлечением родителей)</p>
31	«Ориентация во времени»	<p>Формировать у детей временные представления по календарю и часам. Познакомить с историей часов (песочные, водяные, механические, электронные). Закрепить представления детей о последовательности дней недели. Учить называть месяцы года, части суток, длительность временных интервалов (1мин., 5мин., 10мин.).</p> <p>Воспитывать умение беречь время.</p> <p><i>Коррекционная задача: придумывание предложений по теме с опорой на схему.</i></p>	<p>Ручной труд «Часы» (поделка).</p> <p>Создание мини – музея в кабинете логопеда «В гости к музею часов»</p>
32	«Школа. Школьные принадлежности»	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в школе.</p> <p><u>Закрепить правила дорожного движения для пешеходов.</u></p> <p>Воспитывать умение слушать других.</p> <p><i>Коррекционная задача: развитие связной речи – беседа об экскурсии в школу.</i></p>	<p>Экскурсия на урок математики к первоклассникам в школу № 13.</p> <p>Ручной труд «Портфель» (поделка)</p>
<b>Май</b>			
33	«День Победы»	<p>Углубить и уточнить представления о государственном празднике – День Победы. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений,</p>	<p>Поездка к « Стеле Памяти» (возложение цветов).</p>

		<p>различные награды ветеранов (ордена, медали, фронтовые письма).</p> <p>Закрепить знания детей о том, как живущие помнят о защитниках ВОВ и их подвигах.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Коррекционная задача: развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</i></p>	
34	«Насекомые»	<p>Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Развивать умение действовать правильно при нападении жалящих насекомых.</p> <p>Углубить знания о насекомых (названия, строение).</p> <p>Сформировать представления о насекомых (полезные, вредители). Устанавливать связь между птицами и насекомыми как важной составляющей частью в пищевой зависимости.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к живой природе.</p> <p><i>Коррекционная задача: закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</i></p>	Инсценировка сказки К. Чуковского «Мухоморок».
35	«Цветы, травы, злаки» Первоцветы (обследование)	<p>Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес.</p>	КВН. Тема: «Где-то там живет мой цветок»

		<p>Обобщить знания об огромном царстве растений (три «государства» - деревья, кустарников, травянистых растений).</p> <p>Уточнить и обобщить знания о многообразии цветов и злаковых культурах (дикорастущие, культурные, лесные, полевые, луговые, болотные).</p> <p>Воспитывать любознательность при рассмотрении открыток с растениями из Красной книги.</p> <p><i>Коррекционная задача: развивать навыки творческого рассказывания, учить правильно сочетать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже.</i></p>	
36	<p><b>«До свидание детский сад! Скоро лето»</b> (обследование)</p>	<p>Обобщить представления детей о лете, его признаках. О временах года</p> <p>Познакомить с жизнью животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p>Воспитывать желание разобраться в явлениях природы.</p> <p><i>Коррекционная задача: развивать умение применять в своей речи образные выражения.</i></p>	<p>Поделки для подвижных игр «Вертушка» (оригами)</p>
<b>Количество</b>		<b>36</b>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Содержательный раздел разработан вариативной части сформирован с учетом:*

*–парциальной программы «Детям о Республике Коми» / авт. З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.*

*В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание вариативной части Программы оформлено в виде ссылок на вышеупомянутые парциальные программы дошкольного образования.*



Содержание образовательной деятельности по ПП «Детям о Республике Коми» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

<b>Тематический блок</b>	<b>Цель блока</b>	<b>Ссылки на программу «Детям о Республике Коми»</b>
<b>«Я живу в Коми»</b>	<i>Формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми, её районах и городах. Ознакомление с государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми и района проживания. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 10-18</i>
<b>«Находки из прошлого»</b>	<i>Формирование элементарных представлений об археологических древностях Республики Коми на примере старинных изделий и украшений из металла. Воспитание познавательного интереса к прошлому родного края. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 19-23</i>
<b>«Свой дом каждому дорог»</b>	<i>Формирование представлений о традиционном доме коми, его внутренней планировке, мебельном наполнении. Ознакомление с комплексом хозяйственно-бытовых построек коми усадьбы. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 23-31</i>
<b>«Материнство дороже богатства: ткачество, вязание, прядение, вышивка»</b>	<i>Формирование представлений о прикладном искусстве коми: ткачестве, узорном вязании и вышивке. Ознакомление с традицией вышивания и обработки льна, прядением; с этапами производства шерстяной нити; с процессом изготовления дмотканых тканей и вязанных изделий. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 32-40</i>

<b>«Традиционная одежда коми»</b>	<i>Формирование представлений о традиционной женской и мужской одежде. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 40-48</i>
<b>«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»</b>	<i>Воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о традиционных мотивах и композиционных особенностях коми орнамента, умения создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр – 48-57</i>
<b>«Традиционная коми кухня»</b>	<i>Формирование представлений о традиционной кухне коми (зырян). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 58-65</i>
<b>«Традиционная утварь»</b>	<i>Формирование представлений о традиционной домашней утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической), о народных ремёслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр. 65-73</i>
<b>«Давай поиграем!»</b>	<i>Формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части национальной культуры. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр. 73-80</i>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с ООП ДО и АООП ДО МДОУ «Д/с № 10»**

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик в соответствии с ООП ДО, АООП МДОУ «Д/с № 10»**

## 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ООП ДО, АООП МДОУ «Д/с № 10»

### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Принципы работы с родителями и модель взаимодействия с семьей соответствуют ООП ДО, АООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

### Примерный план работы с родителями

на 2022 – 2023 учебный год

Мероприятия	Тема	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>				
Анкетирование	«Давайте познакомимся» (получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье).	В течение месяца	воспитатели	
Групповое родительское собрание	«Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой» (с проведением инструктажа «Безопасность детей на улицах города»)	В течение месяца	воспитатели, учитель-логопед, родители	
Общесадовое Родительское собрание	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году»	В течение месяца	Заведующий, старший воспитатель	
Посещение на дому	Обследования жилищно-бытовых условий и условий воспитания несовершеннолетних детей.	В течение месяца	Воспитатели	
Статьи	Правила в ДОУ. Режим дня. Наша деятельность. Задачи ДОУ на учебный год.	В течение месяца	Воспитатели	

	«Конвенция о правах ребёнка»			
<b>Папка – ширмы:</b>	«Встреча с незнакомцем», «Если нашёл подозрительный предмет» памятки «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей» «Безопасность детей», «Внимание дети», «Поведение детей в общественном транспорте»,	В течение месяца	Воспитатели	
<b>План – схемы</b>	«Мой путь в детский сад»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Акция</b>	«Внимание – дети!»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Советы логопеда «Логознайка»</b>	Организация занятий по заданию логопеда.	В течение месяца	учитель–логопед	
<b>Консультации</b>	ПДД «Правила безопасного поведения на улице» Оформление буклетов в уголке для родителей.	В течение месяца	Воспитатели	
	«Безопасность ребенка дома. Осторожно незнакомец» «Фликеры» «Автокресло»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>октябрь</b>				
<b>Статьи</b>	«Возрастные нормы развития детей 6-7 лет», «О закаливании», «Предупредить несчастный случай дома».	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Папка – ширмы:</b>	«Движение это жизнь дошкольника»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Акция</b>	«Милосердия добра»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Консультации</b>	«Опасные ситуации», «Правила поведения возле водоёмов осенью»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Памятки</b>	«Осторожно – тонкий лёд!», «О мерах безопасности у водоёма»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Конкурсы</b>	Стенгазета «Любовь к животным не отнять у маленьких ребят»	В течение месяца	Е.А. Бурмантова, заведующий, Ешкилева Т.Г., заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели.	

<b>Выставка</b>	«Семейный портрет» День пожилого человека (подарок для бабушки и дедушки)	В течение месяца	Казаченко В.В., старший воспитатель, специалисты, воспитатели	
<b>«Логознайка»</b>		В течение месяца	Учитель – логопед, Раксеева О.В., старший воспитатель, Казаченко В.В., воспитатели	
<b>Ноябрь</b>				
<b>Папка – ширмы:</b>	«Использование автокресел и детских удерживающих устройств», «Оформление зимней одежды детей светоотражающими элементами (фликерами)»	В течение месяца	Афанасьева О.В., заместитель заведующего, Казаченко В.В., старший воспитатель Воспитатели	
<b>Акция</b>	«Помним, чтобы жить» посвященная всемирному дню памяти жертв ДТП	В течение месяца	Афанасьева О.В., заместитель заведующего, Казаченко В.В., старший воспитатель, воспитатели	
<b>«Логознайка»</b>				
<b>Консультации</b>	«Социальная поддержка инвалидов»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Буклет Памятки</b>	Буклет «Я такой же, как ты!»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>КВН</b>	Литературный КВН среди детей и родителей	В течение месяца	Старший воспитатель, Учитель-логопед, воспитатели	
<b>Конкурсы</b>	Лего «Цветок для мамы» Конкурс чтецов «Азбука нравственности» Лучшая кормушка для птиц»	В течение месяца	Е.А. Бурмантова, заведующий, Ешкилева Т.Г.,	

			заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты воспитатели.	
<b>Выставка</b>	Изготовления книжек – малышей или рисунков совместно с родителями «Ребёнок и улица»	3 неделя ноября	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Декабрь</b>				
<b>Статьи</b>	«01»поздравляет всех с Новым годом!	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Папка – ширмы:</b>	«Игры на кухне»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>«Логознайка»</b>			Учитель – логопед, Раксеева О.В.	
<b>Консультации</b>	«Мультфильмы в жизни детей» «Безопасность ребенка дома. Опасность электроприборов»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Конкурсы</b>	«Чудо - инструменты» «Я – исследователь, я открываю мир!»	В течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Творческая мастерская</b>	«Новогодняя игрушка своими руками»	В течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Январь</b>				
<b>Статьи</b>	«Что означают рисунки детей?»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Папка – ширмы:</b>	Игры с мячом для развития речи детей	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Акция</b>	«Помогите, птицам зимой!»	В течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>«Логознайка»</b>			Учитель – логопед, Раксеева О.В.	
<b>Консультации</b>	«Сон, как важная составляющая режима дня для дошкольников», «Внешний вид на музыкальных занятиях», «Музыкальное воспитание в семье», «Безопасность ребенка дома. Опасность игры с огнем»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Февраль</b>				
<b>Статьи</b>	«Что означают рисунки детей?»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>«Логознайка»</b>		В течение месяца	Учитель – логопед ,	

			Раксеева О.В.	
<b>Консультации</b>	«Жизнь по правилам: с добрым утром»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Выставка</b>	«Папа может»	В течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Музыкальная игра</b>	Семейные музыкальные игры как современный метод работы.	В течение месяца	Шишкина Г.В., муз.руководитель, воспитатели	
<b>Март</b>				
<b>Папка – ширмы:</b>	«Опасные ситуации дома и в детском саду» «Опасные ситуации» «Правила поведения возле водоёмов»	В течение месяца	Зам.заведующего, старший воспитатель	
<b>«Логознайка»</b>			Учитель – логопед, Раксеева О.В.	
<b>Консультации</b>	«Осторожно весенний лёд!» «О мерах безопасности на тонком льду в период весеннего паводка»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Развлечение</b>	«Мы пожарные» (в группе)	В течение месяца	Зам.заведующего, старший воспитатель, воспитатели	
<b>Конкурсы</b>	«Игры с огнём опасны» (рисунки)	В течение месяца	Зам.заведующего, старший воспитатель, воспитатели	
<b>Апрель</b>				
<b>Папка – ширмы:</b>	«Трудовое воспитание ребенка в семье» «День смеха»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Акция</b>	«Осторожно весенний лёд!»	В течение месяца	Афанасьева О.В., заместитель заведующего, Казаченко В.В., старший воспитатель, воспитатели	
<b>«Логознайка»</b>		В течение месяца	Учитель – логопед, Раксеева О.В.	
<b>Консультации</b>	«Будущий первоклассник – какой он?»	В течение месяца	Воспитатели	

<b>Май</b>				
<b>Родительское собрание</b>	«До свидания, детский сад!», Видеопрезентация «Из жизни группы», «Чем можно занять будущего первоклассника на отдыхе», «Как провести лето перед школой»	В течение месяца	Учитель – логопед, Ракеева О.В., воспитатели	
<b>Папка – ширмы:</b>	ПДД «Безопасность детей» «Внимание дети» «Поведение детей в общественном транспорте» «Безопасность на водных объектах» «Чем опасна вода»	В течение месяца	Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели	
<b>План – схемы</b>	«Мой путь в детский сад»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Акция</b>	«Внимание дети!»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>«Логознайка»</b>		В течение месяца	Учитель – логопед, Ракеева О.В., воспитатели	
<b>Консультации</b>	«Безопасность детей в летний период» «Меры безопасности на водных объектах»	В течение месяца	Воспитатели	
<b>Выставка</b>	Безопасность дорожного движения «Красный, Желтый, зелёный»	В течение месяца	Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели	

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по ПП «Детям о Республике Коми»***

*Одним из важных педагогических условий формирования этнокультурных представлений дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность.*

*Традиционными формами работы с родителями в целях организации этнокультурного образования детей являются:*

*–консультирование родителей по темам, которые включены в образовательную программу (в том числе папки-передвижки, официальный сайт МДОУ, страница ВКонтакте);*

*–участие в сборе предметов быта и народного творчества для пополнения мини-музея;*



- проведение вечеров семейных традиций;*
- проведение мастер-классов для родителей;*
- проведение совместных экскурсий в историко-краеведческий музей, центр коми культуры;*
- проведение детско-родительских вечеров развлечений;*
- участие в детско-родительских проектах;*
- проведение Дня открытых дверей*
- проведение конкурсов и выставок изобразительного и декоративно-прикладного искусства.*

*В семейном воспитании важно обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребенка к реальной действительности через совместны просмотр и обсуждение семейных фотографий, семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов.*

### **2.3. Иные характеристики содержания Программы. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.**

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с АООП ДО МДОУ «Д/с № 10»**

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-техническое обеспечения Программы в соответствии с АООП ДО МДОУ «Д/с № 10»**

Состояние материально- технической базы группы соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные и коррекционные задачи. Оснащение группы соответствует и способствует осуществлению воспитательно - образовательной деятельности в реализации Программы.

### 3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы		
№ п/п	Образовательная область	Наименование методической литературы, дидактических пособий
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.</li> <li>• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образ жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010.-96с.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-синтез, 2013.-64с.</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-144с.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-128с.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятия с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.</li> </ul>
2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.</li> <li>• Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.</li> <li>• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с.</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-синтез, 2016.-176с.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-128с.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с.</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с.</li> <li>• Хрестоматия. Старшая группа детского сада.- М.: РОСМЭН, 2015.- 192с.</li> <li>Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада.- М.: РОСМЭН, 2015.- 208с.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-176с.</li> <li>• Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд.,испр.- М.:Мозаика-Синтез,2020 – 176с.</li> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</li> <li>• Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Занятия с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2012.-80с.</li> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-80с.</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.</li> <li>• Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические</li> </ul>

		<p>рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-112с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-112с.</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.</li> <li>• Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-176с.</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-128с.</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.</li> <li>• Зацепина М.Б. Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-160с.</li> <li>• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-144с.</li> <li>• Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.</li> <li>• Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.</li> <li>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80с.</li> </ul>
<p><b>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»,</b></p> <p><b>Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой</b></p>		

	Диагностика	Самостоятельно разработанный альбом для проведения речевого обследования на основе альбома Иншаковой
	Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баскакина . И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры.- М: АЙРИС – пресс, 2015.</li> <li>• Баскакина . И.В. Звенелочка. Логопедические игры.- М: АЙРИС – пресс, 2015.</li> <li>• Баскакина . И.В. Цоколочка. Логопедические игры.- М: АЙРИС – пресс, 2015.</li> <li>• Баскакина . И.В. Свистелочка. Логопедические игры.- М: АЙРИС – пресс, 2015.</li> <li>• Воробьева Т.А., Крепенчук О.И. Логопедические игры с мячом»- СПб «Литера», 2010.</li> <li>• Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Тренажер по развитию речи.-ЗАО «РОСМЭН»,2014.</li> <li>• Егорова О.В. Звуки Ф,ФЬ, В,ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7лет/Егорова О.В.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.</li> <li>• Егорова О.В. Звуки П, Пь,Б,Бь.. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7лет/Егорова О.В.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.</li> <li>• Коноваленко в.В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН: I период; II период; III период. М. Гном, 2014г.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей. Комплекс из четырех альбомов» - 2009г.</li> <li>• Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. (8 альбомов на разные звуки)</li> <li>• Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009.</li> <li>• Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день, - СПб.: «Литера», 2010.</li> <li>• Скворцова И. Логопедические игры.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.</li> <li>• И.В.Сошина. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М.: Издательство ГНОМ и Д», 2015.</li> <li>• Спивак Е.Н.Звуки С, Сь, З,Зь,Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.:Издательство ГНОМ и Д,2010.</li> <li>• Спивак Е.Н.Звуки Т,ТЬ,Д,Дь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.:Издательство ГНОМ и Д,2013.</li> <li>• Спивак Е.Н.Звуки М,Мь,Н,Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.:Издательство ГНОМ и Д,2010.</li> <li>• Спивак Е.Н.Звуки Л,Ль,Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.:Издательство ГНОМ и Д,2010.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спивак Е.Н. Звуки Ш,Щ,Ж,Ч. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.:Издательство ГНОМ и Д.2014.</li> </ul>
Лексико-грамматический строй речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников.- М.: РОСМЭН, 2014</li> <li>• Воробьева Т.А., Крепенчук О.И. Логопедические игры с мячом»- СПб «Литера», 2010.</li> <li>• Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Тренажер по развитию речи.-ЗАО «РОСМЭН»,2014.</li> <li>• Е.В. Лаврентьева Весёлый фразеологический словарь.- РОССА, 2010.</li> <li>• Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир».-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Многочисленность глаголов в русском языке. Карточки для дидактических игр с 48 глаголами.–М.: Издательство ГНОМ и Д», 2009.</li> <li>• Леонова С.В.Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М.: Издательство ГНОМ и Д», 2011.</li> <li>• Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день, - СПб.: «Литера», 2010.</li> <li>• И.В.Сошина. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои». Игры для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М.: Издательство ГНОМ и Д», 2015.</li> <li>• Скоролупова О.А. Осень.Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Учеб.-метод.пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций.-М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.</li> <li>• Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.</li> <li>• Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старших и подготовительных группах. М. Гном, 2012 г.</li> </ul>
Фонематические функции		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Тренажер по развитию речи.-ЗАО «РОСМЭН»,2014.</li> <li>• Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. _М.:Издательство ГНОМ, 2015.</li> <li>• Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твёрдые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. _М.:Издательство ГНОМ, 2015.</li> <li>• Костылёва Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.- М.:ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>• Скворцова И. Логопедические игры.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.</li> <li>• Самостоятельно разработанное пособие «Фонетическая ритмика (вспомогательные кинетические средства коммуникации – жесты)»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день, - СПб.: «Литера», 2010.</li> <li>• Скворцова И. Логопедические игры.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.</li> <li>• И.В.Сошина. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М.: Издательство ГНОМ и Д», 2015.</li> <li>• Спивак Е.Н.Звуки С, Съ, З,Зь,Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.:Издательство ГНОМ и Д.2010.</li> <li>• Спивак Е.Н.Звуки Л,Ль,Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.:Издательство ГНОМ и Д.2010.</li> <li>• Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников-СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010.</li> </ul>
	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников.- М.: РОСМЭН, 2014</li> <li>• Горьканова А.Н. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Перелётные и зимующие птицы России.- М.: Школьная Пресса, 2010.</li> <li>• Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009- учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</li> <li>• Л.Б.Фесюкова В мире мудрых пословиц. Серия «Беседы по картинам».- М.:Издательство «ТЦ СФЕРА»,2013.</li> <li>• С.Вохриинцева Окружающий мир.Моя деревня. Дидактический материал.- Издательство «Страна фантазий», 2010.</li> <li>- Скоролупова О.А. Осень.Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Учеб.- метод.пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций.- М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.</li> </ul>
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коноваленко в.В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН: I период; II период; III период. М. Гном, 2014г.</li> <li>• Самостоятельно разработанные тетради по обучению грамоте «Пиши, Читай»</li> </ul>
	Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.</li> <li>- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова:система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. -- М.: Гном Пресс, 2006</li> </ul>
	Артикуляционная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день, - СПб.: «Литера», 2010.</li> </ul>
	Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробьева Т.А., Крепенчук О.И. Логопедические игры с мячом)- СПб «Литера», 2010.</li> <li>• Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издат. дом «Литера», 2011.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: Детство -Пресс.2009</li> <li>• Самостоятельно разработанное пособие по применению мячика «Иглбол»</li> </ul>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.	<b>Физическое развитие</b> <b>Социально-коммуникативное</b> <b>Речевое развитие</b> <b>Познавательное развитие</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальной программы «Детям о Республике Коми» / авт. З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.</li> </ul>

### 3.3. Особенности организации режима дня воспитанников.

Организация режима пребывания детей в группе – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.



**РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

07:00 - 08:20	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная
08:20 - 08:30	Утренняя гимнастика
08:30 – 08:40	Гигиенические процедуры, «Утренний круг»
08:40 - 08:50	Завтрак
08:50 - 08:55	Гигиенические процедуры
08:55– 09:00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)
09:00 - 09:30	НОД
09:30 - 09:40	Перерыв
09:40 - 10:10	НОД
10:10 - 10:20	Перерыв
10:20 - 10:50	НОД
10:50 - 10:55	Гигиенические процедуры
10:55 -12:05	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)
12:05 - 12:15	Возвращение с прогулки
12:15 - 12:25	Гигиенические процедуры
12:25 - 12:50	Обед
12:50 - 13:00	Гигиенические процедуры
13:00 - 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 - 15:30	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание
15:30- 15: 40	Полдник
15:40 - 15:45	Гигиенические процедуры, «Вечерний круг»
15:45 - 16:45	Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми
16:00 - 16:30	НОД
16:45 -17:15	Чтение художественной литературы
17:15 -17:20	Гигиенические процедуры

17:20- 17:40	Ужин
17:40 - 17:45	Гигиенические процедуры
17:45 -19:00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

07:00 - 08:10	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная
08:10 - 08:20	Утренняя гимнастика
08:20 - 08:30	Гигиенические процедуры, «Утренний круг»
08:30 - 08:45	Завтрак
08:45 - 08:50	Гигиенические процедуры
08:50 - 09:10	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)
09:10 -12:05	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)
12:05 - 12:15	Возвращение с прогулки
12:15 - 12:25	Гигиенические процедуры
12:25 - 12:45	Обед
12:45 - 12:55	Гигиенические процедуры
12:55 - 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 - 15:25	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание
15:25 - 15: 35	Полдник
15:35 - 15:40	Гигиенические процедуры
15:40 - 17:05	Подготовка к прогулке, прогулка
17:05 -17:15	Возвращение с прогулки
17:15 -17:25	Гигиенические процедуры

17:25 - 17:40	Ужин
17:40 - 17:45	Гигиенические процедуры
17:45 - 19:00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

### Расписание непосредственно образовательной деятельности

на 2022– 2023 учебный год

Подготовительная группа № 8 ООД	<b>1.ОО «ПР»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> 09.00 – 9.30	<b>1.ОО «РР»</b> <b>Логопедическое</b> 09.00 – 9.30	<b>1.ОО «РР»</b> <b>Логопедическое</b> 09.00 – 9.30	<b>1.ОО «РР»</b> <b>Обучение грамоте</b> 09.00 – 9.30	<b>1.ОО «РР»</b> <b>Логопедическое</b> 09. – 9.30
	<b>2.ОО «ХЭР»</b> <b>Рисование</b> 9.40 – 10.10	<b>2.ОО «ПР» ФЭМП</b> 09.40 – 10.10	<b>2.ОО «ПР» ФЭМП</b> 09.40 – 10.10	<b>2.ОО «ХЭР»</b> <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> 09.40 – 10.10	<b>2.ОО «РР»</b> <b>Рисование</b> 09.40 – 10.10
	<b>3.ОО «ХЭР»</b> <b>Музыкальное</b> 10.20 – 10.50	<b>3.ОО «ФР»</b> <b>Физкультурное (улица)</b> 11.30 – 12.00	<b>3.ОО «ХЭР»</b> <b>Музыкальное</b> 10.20 – 10.50	<b>3.ОО «ФР»</b> <b>Физкультурное</b> 10.20 – 10.50	<b>3.ОО «ФР»</b> <b>Физкультурное</b> 10.20 – 10.50
			<b>4.ОО «ХЭР»</b> <b>Лепка /</b> <b>Аппликация</b> 16.00 – 16.30	<b>4.ОО «ФР»</b> <b>Физкультурное</b> 10.20 – 10.50 <b>4.ОХЛ</b> 16.00 – 16.30	

#### 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основные традиционные события, праздники и мероприятия проводятся в соответствии с ООП ДО МДОУ, АООП ДО «Д/с № 10».

Важным компонентом работы любого детского сада является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями МДОУ «Д/с № 10» являются.

Подготовительная группа компенсирующей направленности
Обязательная часть Программы
Здравствуй, осень!
Новый год
23 февраля
8 марта
12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)
Вариативная часть программы
«Осенняя ярмарка»
«В гости к хозяйке тайги»
«Весенняя ярмарка»

**Примерный план развлечений группы компенсирующей направленности, на 2022– 2023 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Ответственный за проведение</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Отметки о проведении</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1.</b>	День знаний «Праздник взросления»	Воспитатели, музыкальный руководитель	1 неделя	01.09.2022г.
<b>2.</b>	«В стране дорожных знаков» ПДД	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	2 неделя	07.09.2022г.
<b>3.</b>	Всероссийский День бега «Кросс наций - 2022»	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	3 неделя	14.09.2022г.
<b>4.</b>	Викторина «Светофор наш друг»	Воспитатели	3 неделя	15.09.2022г.
<b>5.</b>	Праздник «Детский сад – волшебная страна» день дошкольного работника	Шишкина Г.В., музыкальный руководитель воспитатели	4 неделя	
<b>6.</b>	«Путешествие в страну полезных продуктов»	Воспитатели	4 неделя	
<b>Октябрь</b>				
<b>1.</b>	Праздник «Осенняя ярмарка» коми нар. фольклор	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед	1 неделя	
<b>2.</b>	Развлечение «Бабушки и дедушки»	Воспитатели, музыкальный руководитель	2 неделя	
<b>3.</b>	Спортивное развлечение: «Веселые эстафеты»	Митрофанова Н.Г., инструктор по ФИЗО, воспитатели	2 неделя	
<b>4.</b>	«Семья + Спорт = Здоровье» с родителями	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	3 неделя	

5.	Экологический КВН «Знатоки природы».	Воспитатели, учитель-логопед	3 неделя	
6.	Экскурсия в мини – краеведческий музей школы № 13.	Воспитатели, учитель-логопед	4 неделя	
<b>Ноябрь</b>				
1.	Праздник «Мы едины, мы непобедимы!»	Шишкина Г.В., музыкальный руководитель воспитатели	1 неделя	
2.	Конкурс чтецов, посвященный « А я люблю места родные...»	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели	2 неделя	
3.	«Веселые старты» (между командами воспитанников подгот. гр. МДОУ Д/с №10» и МДОУ «Д/с №26»	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	2 неделя	
4.	«Если с другом вышел в путь»	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	3 неделя	
5.	Викторина «Домашние животные»	Воспитатели	3 неделя	
6.	Развлечение «Весёлая ребетня»	Учитель - логопед, воспитатели	4 неделя	
<b>Декабрь</b>				
1.	Развлечение «Пальчиковый театр»	Воспитатели	1 неделя	
2.	«Лыжные гонки на призы деда Мороза» -	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	2 неделя	
3.	Посиделки в коми - горнице «Хорошо у нас в светёлке»	Воспитатели	3неделя	

4.	Праздник «Чудо-праздник – Новый год!»	Шишкина Г.В., музыкальный руководитель, воспитатели	4 неделя	
<b>Январь</b>				
1.	Фольклорный праздник «Пришла, коляда»	Шишкина Г.В., музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед.	1 неделя	
2.	В гости в коми избу «Ознакомление детей с домашней утварью Коми народа»	Воспитатели	1 неделя	
3.	«Прощание с елочкой» совместно с МДОУ «Д/с № 26»	Музыкальные руководители: МДОУ «Д/с №10», МДОУ Д/с №26», воспитатели	2 неделя	
4.	Развлечение «Новогодние традиции Коми народа»	Воспитатели	2неделя	
5.	«Зимняя Олимпиада»	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	2 неделя	
<b>Февраль</b>				
1.	Фольклорный праздник «Как на Масляной неделе»	Шишкина Г.В., музыкальный руководитель, воспитатели	1 неделя	
2.	«Зарница»	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	1 неделя	
3.	«Лыжня России – 2023»	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	2 неделя	
4.	Развлечение «В гостях у светофора»»	Воспитатели	3 неделя	

5.	Групповое развлечение «Солдатушки, бравы ребятушки».	Учитель-логопед, воспитатели	4 неделя	
<b>Март</b>				
1.	Спортивный квест «Путешествие в страну Здоровья»	Воспитатели, учитель - логопед	1 неделя	
2.	Праздник «Мама - слово дорогое»	Шишкина Г.В., музыкальный руководитель, воспитатели	2 неделя	
3.	Путешествие в мир профессий»	Воспитатели	3 неделя	
4.	«Юные спасатели»	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	3 неделя	
5.	Неделя «Мир театра» «Театральный фестиваль»	Шишкина Г.В., музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	4 неделя	
<b>Апрель</b>				
1.	Развлечение «В гости к нам пришла весна»	Воспитатели	1 неделя	
2.	Экологическое развлечение «День Земли»	Шишкина Г.В., музыкальный руководитель, воспитатели	1 неделя	
3.	Квест-игра «Космическое путешествие»	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	2 неделя	
4.	Поход в зимний лес к роднику	Педагоги, родители	3 неделя	
5.	Экскурсия на урок математики к первоклассникам в школу № 13.	Учитель – логопед, воспитатели	4 неделя	



<b>Май</b>				
<b>1.</b>	Конкурс «Мама, папа, я - знающая ПДД семья» с родителями	Митрофанова Н.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели	1 неделя	
<b>2.</b>	Инсценировка сказки «Муха – цокотуха»	Учитель-логопед, воспитатели	2 неделя	
<b>3.</b>	КВН. Тема: «Где-то там живет мой цветок»	Воспитатели	3 неделя	
<b>4.</b>	Выпускной «Путешествие в страну знаний»	Шишкина Г.В., музыкальный руководитель, воспитатели	3 неделя	

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям., АООП МДОУ « Д/с № 10»

#### **Предметно - пространственная среда группы.**

**Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности группы компенсирующей направленности**

**В «Центр краеведения» имеются:**

- Государственная символика и РК (флаг, герб, географическая карта);
- Портреты президентов РФ и РК (Старший возраст);

- Кукла в коми костюме;
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- Предметы народно-прикладного искусства;
- Предметы национального быта;
- Детская художественная литература РК;
- Видео и аудиозаписи.

**В «Центре художественно-эстетического творчества» имеются:**

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре и т.д.

**В «Центре физкультуры», имеются:**

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;
- Для прыжков;
- Для бросания, ловли;
- Для ползания и лазания;
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм;
- Энциклопедия «Мое тело»;

- Нетрадиционное физкультурное оборудование.

**В «Центре природы», имеются:**

- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин и т.д.

**В «Центре интеллектуальных игр», имеются:**

- Цифровой материал различного исполнения;
- Игрушечные деньги;
- Разнообразный игровой сенсорный математический материал из

различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

- Настольные учебные и игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- Предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- Мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- Весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- Наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- Часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- Дидактические математические материалы;
- Тематические карточки; пазлы и мозаики и т.д.

**В «Центре конструирования» имеются:**

- Напольный строительный материал;
- Настольный строительный материал;
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями);
- Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст;
- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;
- Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст);
- Транспортные игрушки;
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома,

корабли, самолёт и др.).

**В «Центре сюжетно-ролевой игры», имеются:**

- Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- Пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;

- Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);
- Предметы - заместители.

#### **В «Центре ОБЖ», имеются:**

- Макет перекрестка (макет улицы, где обозначены проезжая часть и тротуар);
- Набор игрушек: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; набор машин и спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, дорожных знаков, конструкторы);
- Иллюстрации, плакаты, альбомы: животные, чистые и грязные овощи, фрукты; чистые руки, средства личной гигиены, предметы быта, орудия труда и электроприборы; явления природы; мое тело; опасные предметы, посуда, одежда; правила дорожного движения, общественный транспорт; пожарная безопасность; о профессиях (врач, повар, продавец, полицейский, пожарный, инспектор по ДПС). Правила поведения с животными, правила кормления животных – с позиции «можно - нельзя», правила безопасного поведения дома, правила поведения за столом. Сюжетные и предметные картинки.
- Карточка потешек, стихотворений о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дороге и т. д.;
- Дидактические игры «Пошли-поехали», «Можно- нельзя», «Сложи картинку», «Лото – парные картинки», «Магазин», «Собери светофор» и т. д.
- Лэпбуки;
- Проекты;
- Фонотека, библиотека художественной литературы по данному направлению работы;
- Алгоритмы раздевания, одевания, мытья рук, зарядки.

#### **В «Центре речевого развития и художественной литературы» имеются:**

- *Дидактический материал для развития:*
- фонематического слуха;
- правильного звукопроизношения;
- речевого дыхания;
- артикуляционного аппарата;

- мелкой моторики;
- словарного запаса;
- связной речи;
- речевых навыков;
- обучения грамоте;
- информация для родителей о речевом развитии.
- полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и т.д.

**В «Центре театра» имеются:**

- Ширмы (большая и маленькая);
- Элементы костюмов;
- Различные виды театров (в соответствии с возрастом);
- Предметы декорации.

**В «Центре музыки», имеются:**

- Детские музыкальные инструменты;
- Портрет композитора (старший возраст);
- Магнитофон и набор аудиозаписей;
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);
- Игрушки- самоделки;
- Музыкально- дидактические игры и пособия.