

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 комбинированного вида»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МДОУ «Д/с № 10»  
протокол № 6 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МДОУ «Д/с № 10»  
№ 01-12/63 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по образовательной деятельности**

**возрастная группа – старшая (5-6 лет)  
срок реализации 1 год**

**Составители:** Карташова А.А., воспитатель  
Симкина В.Н., воспитатель

УХТА, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы;	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы;	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
2.	<i>Содержательный раздел</i>	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	21
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.3.	Иные характеристики содержания Программы	29
3.	<i>Организационный раздел</i>	29
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	30
3.2.	Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.	30
3.3.	Особенности организации режима дня воспитанников.	32
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..	39
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.	40

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по образовательной деятельности в старшей группе разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» (далее МДОУ «Д/с № 10»)

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью Программы** является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6):**

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей 5-6 лет, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей 5-6 лет;
- 3) создание благоприятных условий развития детей 5-6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания детей 5-6 лет в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей 5-6 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 5-6 лет;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 5-6 лет.
- 10) формирование нравственных и культурных ценностей детей 5-6 лет через создание этнокультурной среды.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Для реализации поставленных целей, программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейропсихологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа призвана решить задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющегося мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования, актуальными потребностями Учреждения и участниками образовательных отношений в области дошкольного образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*ПП «Детям о Республике Коми» разработана с учетом специфики региональных особенностей Республики Коми». Программа направлена на позитивную социализацию детей 5-6 лет, приобщение их к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.*

**Цель Программы:** *приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о республике Коми, воспитание любви к своей родине.*

#### **Задачи:**

1. *Формирование представлений детей 5-6 лет об окружающем мире:*
  - *о культуре коми народа, его традициях, творчестве;*
  - *об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;*
  - *о символике республики и родного города (гербе, гимне, флаге).*
2. *Формирование эмоционально-положительных чувств детей 5-6 лет к окружающему миру:*
  - *любви и привязанности к своей и дому;*
  - *интереса к жизни родной республики и города;*
  - *гордости за достижения своей республики и города;*
  - *уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;*
  - *восхищения народным творчеством;*
  - *любви к коми языку;*
  - *уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.*
3. *Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:*
  - *труд;*
  - *игра;*
  - *продуктивная деятельность;*
  - *музыкальная деятельность;*
  - *познавательная деятельность.*
4. *Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этической культуры в развитии ребенка 3-4 лет.*

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет и реализуется в группе общеразвивающей направленности.

Группа	Наполняемость группы
Старшая группа № 6 (от 5 до 6 лет)	21

Общая численность воспитанников, осваивающих рабочую программу 21 человек.

В режиме полного дня (12 часов) пребывают 21 человек (100%), такая же численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.

#### Кадровый состав группы:

В группе работают два педагога.

Образование: среднее профессиональное.

Квалификационная категория: высшая – 1 педагог, первая – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации – 100%

#### Особенности здоровья воспитанников:

Практически здоровые дети (I группа) – 10 человек;

Практически здоровые дети, но имеющие отклонения (II группа) – 8 человек;

Дети, имеющие хронические заболевания (III группа) – 3 человека;

#### Информация по семьям воспитанников

Всего семей -21 (41 родитель) из них:

- полная – 18
- не полная (по статусу) – 3
- в разводе – 2;
  
- одинокие - 1;
- многодетная - 1;
- опекуны -
- родители – инвалиды –

#### Образование

- неполное среднее –;
- среднее полное - 1;
- высшее - 15;
  
- среднее профессиональное - 25;
- неполное высшее –

#### Социальный статус

- рабочие –23;
- служащие – 10;
- безработные –5, из них: мама – 5, папа -;
- в отпуске по ходу за ребенком – 3.

Количество семей, имеющих: - 1 ребенка – 4; - 2-х детей – 15; - 3-х детей – 1; - 4-х и более – 1.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изобразительная деятельность с детьми 5–6 лет становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Целевыми ориентирами являются:**

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень целевых ориентиров (ожидаемых образовательных результатов), которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе (таблица 1).

Ожидаемые образовательные результаты

Таблица 1.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции.</li> <li>• Овладение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия с остальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и</li> </ul>

<p>труда, ответственность за начатое дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</li> </ul>	<p>анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<p>участниками процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<p>коррекция.</p>
--	---	--	--	-------------------

**Планируемые результаты по образовательным областям:**

## ОО «Социально – коммуникативное развитие

### Игровая деятельность

Самостоятельно выбирает и придумывает сюжет игры, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу, обогащает сюжет.

Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.

Моделирует предметно – игровую среду, проявляет интерес к театральной деятельности.

### Трудовая деятельность

Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде.

Проявляет трудолюбие и планирует свою трудовую деятельность.

### Безопасность

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора.

Узнает и называет дорожные знаки.

## ОО «Речевое развитие»

Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Определяет место звука в слове.

Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. называет 2 – 3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов.

Различает жанры литературных произведений.

## ОО «Познавательное развитие»

### Формирование целостной картины мира

Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

Знает герб, флаг, гимн России, РК, достопримечательности родного края.

### Формирование элементарных математических представлений

Знает количественный и порядковый счет в пределах 10, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой.

Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.

Владеет временными понятиями: день - неделя – месяц – минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

#### ОО «Физическое развитие»

Усвоил основные КГН.

Имеет сформированные представления о ЗОЖ.

Может прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Может перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.

Метает предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Выполняет ОРУ четко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать.

Следит за правильной осанкой.

#### ОО «Художественно – эстетическое развитие»

##### Продуктивная (конструктивная) деятельность

Создает различные конструкции одного и того же объекта.

Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.

##### Рисование

Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно – прикладное и народное искусство.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.

##### Лепка

Лепит различные предметы, создает композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции на лепом и рельефом.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.

##### Аппликация

Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

##### Музыка

Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента индивидуально и коллективно.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы.

Может выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты освоения ПП «Детям о Республике Коми» на этапе завершения дошкольного образования. К семи годам ребенок:**

- приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и района проживания;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает коми народные игры и любит в них играть;
- умеет поддерживать диалог и самостоятельно составить небольшой монолог по темам;
- понимает и использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.

## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка 5-6 лет.**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

Содержательный раздел разработан с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования.

<b>Направления развития</b>	<b>Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)</b>	<b>Ссылки на программу «От рождения до школы»</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	с детьми 5-6 лет – стр. 240-245
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений	с детьми 5-6 лет – стр. 240-245
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	с детьми 5-6 лет – стр. 253-258
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	с детьми 5-6 лет – стр. 258-270

<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	с детьми 5-6 лет – стр. 270-275
----------------------------	--	---------------------------------

**Комплексно - тематическое планирование в старшей группе  
на 2022 - 2023 учебный год**

Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<p align="center"><b>До свиданья, лето – здравствуй, детский сад!</b></p> <p align="center"><b>Месячник «Внимание – дети!»</b></p>	<p align="center"><b>Сентябрь 01.09 – 09.09</b> <i>«День знаний. Добро пожаловать в мир знаний»</i></p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников д/с (воспитателя, помощника воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	
	<p align="center"><b>Сентябрь 12.09 – 16.09</b> <i>«Неделя осторожного пешехода»</i></p>	<p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов.</p>	

	<p><b>Сентябрь</b> <b>19.09 - 23.09</b> <i>«Осень. Кладовая природы: труд взрослых на полях и огородах»</i></p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды»</p>	
	<p><b>Сентябрь</b> <b>26.09 – 30.09</b> <i>«Золотая осень. Изменения в природе»</i></p>	<p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развить умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.</p>	
«Осень золотая»	<p><b>Октябрь</b> <b>03.10 – 07.10</b> <i>«Царство леса»</i></p> <p><b>Тематическая неделя</b> <b><i>«осторожно – осенний лед!»</i></b></p>	<p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе</p>	

	<p><b>Октябрь</b> <b>10.10 – 14.10</b> <i>«Наши младшие друзья - животные»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	
	<p><b>Октябрь</b> <b>17.10 – 21.10</b> <i>«Мой город, моя страна»</i></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	
	<p><b>Октябрь</b> <b>24.10 – 28.10</b> <i>Неделя здоровья «Осень»</i></p>	<p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	

<b>Это наша Родина!</b>	<b>Ноябрь 31.10 – 03.11</b> <i>«День народного единства!»</i>	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	
	<b>Ноябрь 07.11 – 11.11</b> <i>«Вежливость, толерантность»</i>	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы и т.д.	
	<b>Ноябрь 14.11 – 18.11</b> <i>«Я в мире человек!»</i>	Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.	
	<b>Ноябрь 21.11 – 25.11</b> <i>«Мамина неделя»</i>	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.	

		<p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	
<p><b>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!</b></p>	<p><b>Декабрь 28.11 – 02.12</b> <i>«Народные календарные игры. Народная игрушка»</i></p>	<p>Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p>	
	<p><b>Декабрь 05.12 – 09.12</b> <i>«Зима»</i></p>	<p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>	
	<p><b>Декабрь 12.12 – 16.12</b> <i>«Жизнь животных и птиц зимой»</i></p>	<p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	
	<p><b>Декабрь 19.12 – 29.12</b> <i>«Новый год»</i></p>	<p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	

<b>Зимушка – зима белоснежная.</b>	<b>Январь 09.01 – 13.01</b> <i>«Народная культура и традиции, промыслы»</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов, Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
	<b>Январь 16.01 – 20.01</b> <i>«Народная культура и традиции, промыслы Коми народов»</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, декоративно прикладным искусством Коми народов. Расширять представления о Коми народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством Коми народов. Рассказать о Коми избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
	<b>Январь 25.01 – 27.01</b> <i>«Зимняя олимпиада»</i>	Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой	
<b>Защитники Отечества.</b>	<b>Февраль 30.01 – 03.02</b> <i>Каникулы</i>		
	<b>Февраль 06.02 – 10.02</b> <i>Мы – девочки, Мы - мальчики.</i>	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	

	<p align="center"><b>Февраль</b> <b>13.02 – 22.02</b> <i>«День Защитника Отечества»</i></p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
<p><b>Все цветы для мамочки!</b></p> <p><b>Месячник «Дети против огненных забав»</b> <b>13.03 – 17.03</b></p>	<p align="center"><b>Март</b> <b>27.02 – 03.03</b> <i>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	

<p><b>Тематическая неделя</b> <b>«Осторожно, весенний лед!»</b> <b>09.03 - 18.03</b></p> <p><b>«Мир театра»</b> <b>20.03 – 24.03</b></p>	<p><b>Март</b> <b>09.03 – 18.03</b> <i>«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	
<p><b>«В здоровом теле – здоровый дух...»</b> <b>27.03 – 31.03</b></p>	<p><b>Март</b> <b>20.03 – 24.03</b> <i>«Неделя детской книги»</i></p>	<p>Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить знание детских сказок через различные виды игр;</li> <li>- привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжной недели»;</li> <li>- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</li> </ul>	
	<p><b>Март</b> <b>27.03 – 31.03</b> <i>Неделя здоровья «Весна»</i></p>	<p>.Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	
<p><b>Капель весны чудесной.</b> <b>«В здоровом теле – здоровый дух...»</b></p>	<p><b>Апрель</b> <b>03.04 – 07.04</b> <i>Неделя здоровья «Весна»</i></p>	<p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления</p>	

<p>дух...»  <b>03.04 – 07.04</b>  <b>«Космический мир»</b>  <b>10.04 - 14.04</b></p>		побеждать, умения проигрывать	
	<p><b>Апрель</b>  <b>10.04 – 14.04</b>  <i>«Тайны космоса»</i></p>	<p>Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.</p> <p>Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>	
	<p><b>Апрель</b>  <b>17.04 – 21.04</b>  <i>«Безопасность»</i></p>	<p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.</p>	
	<p><b>Апрель</b>  <b>24.04 – 28.04</b>  <i>«Все работы хороши»</i></p>	<p>Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>	
<p><b>Скоро лето красное!</b></p>	<p><b>Май</b>  <b>02.05 – 12.05</b>  <i>«День Победы!»</i></p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	
<p><b>Месячник безопасности</b></p>	<p><b>Май</b>  <b>15.05 – 19.05</b></p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.</p>	

<p><b>«Внимание дети!»</b>  <b>23.05 - 31.05</b></p>	<p><i>«Семейный хоровод»</i></p>	<p>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p>	
	<p><b>Май</b>  <b>22.05 – 26.05</b>  <i>«Первоцветы»</i></p>	<p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	
	<p><b>Май</b>  <b>29.05 – 01.06</b>  <i>«Скоро лето к нам придет...»</i></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»), созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержательный раздел разработан вариативной части сформирован с учетом:

– парциальной программы «Детям о Республике Коми» / авт. З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание вариативной части Программы оформлено в виде ссылок на вышеупомянутые парциальные программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по ПП «Детям о Республике Коми» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

<b>Тематический блок</b>	<b>Цель блока</b>	<b>Ссылки на программу «Детям о Республике Коми»</b>
«Я живу в Коми»	Формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми.	стр. 10-18
«Находки из прошлого»	Воспитание познавательного интереса к прошлому родного края. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр. 19-23
«Свой дом каждому дорог»	Формирование представлений о традиционном доме коми. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр. 23-31
«Традиционная одежда коми»	Формирование представлений о традиционной женской и мужской одежде. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр. 40-48
«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	Воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о композиционных особенностях коми орнамента, умения создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента.	стр. 48-57
«Традиционная коми кухня»	Формирование представлений о традиционной кухне коми (зырян). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр. 58-65
«Традиционная утварь»	Формирование представлений о традиционной домашней утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр. 65-73
«Давай поиграем!»	Формирование представлений о коми народных играх и	стр. 73-80

	<i>развлечениях как части национальной культуры. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	
--	--	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 5-6 лет соответствует ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Вариативные формы, способы, средства реализации ПП «Детям о Республике Коми» соответствует ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»*

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик в соответствии с ООП МДОУ «Д/с № 10»**

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Способы поддержки детской инициативы ПП «Детям о Республике Коми», соответствуют обязательной части Программы.*

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Принципы работы с родителями и модель взаимодействия с семьей соответствуют ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»**

**Примерный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.**

№	Тема мероприятия	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Отметка о проведении
	<b>Сентябрь</b>			
1	Памятка для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Воспитатели	1 неделя	
2	Консультации на стенде информации: «Что рассказать ребенку об осени?»	Воспитатели	1 неделя	
3	«Правила безопасности на дороге и в быту» - папка – передвижка.	воспитатели	2 неделя	

4	Буклет для родителей «Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».	Воспитатели	3 неделя	
5	Консультация для родителей «Один дома. Воспитание самостоятельности».	Воспитатели	4 неделя	
	<b>Октябрь</b>			
1	Родительское собрание «Будущие первоклассники»	Воспитатели, ст. медсестра	1 неделя	
2	Выставка совместных работ детей с родителями из природного материала «Осенний переполох»	Старший воспитатель, воспитатели	1 неделя	
3	Благотворительная акция: «Доброе дело», посвященная Всемирному Дню защиты животных.	Воспитатели	1 неделя	
4	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Воспитатели	2 неделя	
5	Папка – передвижка «Разноцветная осень»	Воспитатели	2 неделя	
6	Семейный конкурс «Осенних шляп»	Заведующий, заместитель старший воспитатель, воспитатели	3 неделя	
7	Консультация «Одежда детей осенью»	Воспитатели	3 неделя	
8	Анкетирование по качеству питания	Заведующий, заместитель старший воспитатель, воспитатели	3 неделя	
7	Папка – передвижка – «Безопасность на дороге, фликеры»	Воспитатели	4 неделя	
8	Фотовыставка «Я и моя Ухта»	Воспитатели	4 неделя	
	<b>Ноябрь</b>			
1	Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	ст. медсестра	1 неделя	
2	Создание родословного древа	Воспитатели	1 неделя	
3	Выставка детского творчества «Мы изучаем ПДД»	Воспитатели	2 неделя	
4	Консультация «Дружба в детском саду»	Воспитатели	2 неделя	
5	Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» - кормушек	Заведующий, заместитель старший воспитатель, воспитатели	3 неделя	
6	Буклет «Права детей»	Воспитатели	3 неделя	
7	Консультация «Права ребенка и ответственность родителей по воспитанию детей»	Воспитатели	3 неделя	
8	Папка - передвижка «Профилактика детского травматизма»	Воспитатели	4 неделя	
9	Акция «Помоги, птицам зимой!»	Воспитатели	4 неделя	

	<b>Декабрь</b>			
1	Статья «Активный отдых зимой»	Воспитатели	1 неделя	
2	Папка – передвижка «Зимние забавы»	Воспитатели	2 неделя	
3	Папка- передвижка «Будь внимателен на улице»	Воспитатели	2 неделя	
5	Проект «Мир животных и птиц зимой»	Воспитатели	3 -4 неделя	
6	Папка – передвижка «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели	4 неделя	
7	Выставка совместных работ детей и взрослых «Парад Снегурочек».	Воспитатели	5 неделя	
8	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	муз. рук., воспитатели	5 неделя	
9	Конкурс «Лучший новогодний костюм»	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели	5 неделя	
9	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	Воспитатели	5 неделя	
	<b>Январь</b>			
1	Памятка для родителей: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	ст. медсестра	3 неделя	
2	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Воспитатели	3 неделя	
3	Консультация «Чем занять ребёнка дома»	Воспитатели	4 неделя	
4	Беседа – практикум «Беседуем – играя»	Воспитатели	5 неделя	
5	Папка – передвижка «Первая помощь при обморожении»	Воспитатели	5 неделя	
	<b>Февраль</b>			
1	Рекомендации для родителей «Как направлять поведение ребёнка»	Воспитатели	1 неделя	
2	Консультация «Как провести выходные с ребенком»	Воспитатели	2 неделя	
3	Консультация «Будущая женщина», «Будущий мужчина»	Воспитатели	2 неделя	
4	Статья «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатели	2 неделя	
5	Семейный конкурс «Книжки – малышки по безопасности»	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели	3 неделя	
6	Рекомендации «Волшебный пластилин или как приучать ребёнка к лепке»	Воспитатели	4 неделя	
7	Папка – передвижка «патриотическое воспитание в семье»	Воспитатели	4 неделя	
	<b>Март</b>			
1	Выставка детского творчества «Маму очень я люблю, ей цветочки»	Воспитатели	1 неделя	

	подарю»			
2	Праздник к 8 марта	Воспитатели, руководитель	музыкальный	1 неделя
3	Папка – передвижка «Масленица»	Воспитатели		1 неделя
4	Выставка совместного творчества «Весна к крыльцу идёт»	Воспитатели		2 неделя
5	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»	Воспитатели		2 неделя
6	Консультация «Какие книги читать ребёнку на ночь?»	Воспитатели		3 неделя
7	Выставка творчества «Театр своими руками»	Старший воспитатели	воспитатель,	4 неделя
8	Консультация «Как научить ребёнка любить и беречь книги»	Воспитатели		4 неделя
9	Консультация «Талантливые дети – заслуга родителей»	Воспитатели		5 неделя
10	Статья «Осторожно – сосулька»	Воспитатели		5 неделя
	<b>Апрель</b>			
1	Дни открытых дверей «Проживаем один день вместе с нами» Мастер – класс «Игровые пособия для развития дыхания»	Воспитатели		1 неделя
2	Консультация «Ребёнок и его здоровье»	Воспитатели		1 неделя
3	Памятка «Компьютер «за» или «против»	Воспитатели		1 неделя
4	Консультация «Безопасность детей»	Воспитатели		2 неделя
5	Выставка поделок «Пасхальный сувенир»	Воспитатели		3 неделя
6	Развлечение с родителями «Путешествие в весенний лес»	Воспитатели		3 неделя
7	Консультация «Значение труда в нравственном воспитании».	воспитатели		4 неделя
8	Помощь в создании альбома «Профессии наших родителей»			4 неделя
	<b>Май</b>			
1	Папка – передвижка «День Победы!»	Воспитатели		1 неделя
2	Семейный конкурс «Лучший огород на окне в группе»	Заведующий, заведующего, воспитатель, воспитатели	заместитель старший	1 неделя
3	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Воспитатели		1 неделя
4	Акция в группе «Бессмертный полк»	Воспитатели		2 неделя
5	Выставка совместного творчества «Мы – наследники победы»	Воспитатели		2 неделя
6	КОП «Приготовление витаминного салата»	Воспитатели, родители		2 неделя
7	Памятки для родителей «Игры с песком и водой»	Воспитатели		3 неделя

8	Групповое родительское собрание «Учите детей говорить правильно»	Воспитатели	4 неделя	
9	Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	Заведующий	3 неделя	
10	Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	Воспитатели	5 неделя	
11	Семейный конкурс «Лучшая веранда на прогулочном участке»	Воспитатели	Июнь - август	

### 2.3. Иные характеристики содержания Программы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально-техническое обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы группы соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные и коррекционные задачи.

Оснащение группы соответствует и способствует осуществлению воспитательно - образовательной деятельности в реализации Программы.

### 3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы		
№ п/п	Образовательная область	Наименование методической литературы, дидактических пособий
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368с.</li> <li>– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</li> <li>– Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образ жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-96с.</li> </ul>

		<p>– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 64с.</p> <p>– Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144с.</p>
<b>2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>– «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368с.</p> <p>— Абрамова, Л. В., Слепцова И.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.</p> <p>— Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56с.</p>
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<p>— «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА=СИНТЕЗ, 2020.- 368с.</p> <p>— Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 136с.</p> <p>— Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 320с.</p>
<b>4.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<p>– «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368с.</p> <p>– Николаева С.И. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 192с.</p> <p>– Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 112с.</p> <p>– И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 88с.</p> <p>– Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.</p> <p>– Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p>
<b>5.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>– «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368с.</p> <p>— Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152с.</p> <p>— Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты</p>

		занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240с. – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.: 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232с.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>2.</b>	<b>Физическое развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</b>	– Парциальной программы «Детям о Республике Коми» / авт. З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.

### 3.3. Особенности организации режима дня воспитанников.

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

#### Режим дня ( холодный период года) старшая группа

07:00 - 08:12	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная
08:12 - 08:20	Утренняя гимнастика
08:20 – 08:30	Гигиенические процедуры, «Утренний круг»
08:30 - 08:45	Завтрак
08:45 - 08:50	Гигиенические процедуры
08:50 - 09:00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)

09:00 - 09:25	НОД
09:25 - 09:35	Перерыв
09:35 - 10:00	НОД
10:00 - 10:05	Гигиенические процедуры
10:05 - 11:55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)
11:55 - 12:10	Возвращение с прогулки
12:10 - 12:20	Гигиенические процедуры
12:20 - 12:45	Обед
12:45 - 12:55	Гигиенические процедуры
12:55 - 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 - 15:25	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание
15:25 - 15:35	Полдник
15:35 - 15:40	Гигиенические процедуры, «Вечерний круг»
15:40 - 16:45	Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми
16:00 – 16:25	НОД
16:45 - 17:10	Чтение художественной литературы
17:10 - 17:15	Гигиенические процедуры
17:15 - 17:35	Ужин
17:35 - 17:40	Гигиенические процедуры
17:40 - 19:00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
07:00 - 08:10	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная
08:10 - 08:20	Утренняя гимнастика
08:20 - 08:30	Гигиенические процедуры, «Утренний круг»
08:30 - 08:45	Завтрак
08:45 - 08:50	Гигиенические процедуры
08:50 - 09:10	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)
09:10 - 12:05	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)
12:05 - 12:15	Возвращение с прогулки
12:15 - 12:25	Гигиенические процедуры
12:25 - 12:45	Обед
12:45 - 12:55	Гигиенические процедуры
12:55 - 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 - 15:25	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание

Режим  
дня  
(теплый  
период  
года)  
старшая  
группа

15:25 - 15:35	Полдник
15:35 - 15:40	Гигиенические процедуры
15:40 - 17:05	Подготовка к прогулке, прогулка
17:05 - 17:15	Возвращение с прогулки
17:15 - 17:25	Гигиенические процедуры
17:25 - 17:40	Ужин
17:40 - 17:45	Гигиенические процедуры
17:45 - 19:00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

### Режим двигательной активности в старшей группе.

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности (в мин.)
НОД	В помещении	2 раза в неделю по 25 мин.
	На улице	1 раз в неделю по 25 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин.
	Физкультминутки в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
	Физкультурный праздник	1 раз в год
	День здоровья, неделя здоровья	1 раз в квартал; 1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные и подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 6 на 2022– 2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ОО «ПР» Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.25	1. ОО «РР» Развитие речи 09.00-09.25 2. ОО «ХЭР» Физкультурное	1. ОО «ФР» Физкультурное 09.00 – 09.25 2. ОО «ПР» ФЭМП	1. ОО «РР» Развитие речи 09.00 – 09.30 2. ОО «ХЭР» Музыкальное	1. ОО «ХЭР» Лепка/Аппликация 09.00 – 09.25 2. ОО «ФР» Физкультурное

2. <b>ОО «ХЭР» Музыкальное</b> 09.35 – 10.00	9.35-10.00 3. <b>ОО «ХЭР» Рисование</b> 16.00-16.25	09.35 – 10.00 3. <b>ОО «ХЭР» Конструктивно- модельная деятельность</b> 16.00-16.25	09.40 – 10.10 3. <b>ОО «ХЭР» Рисование</b> 16.00-16.25	(улица) 11.25-11.50
---	---	--	--	------------------------

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основные традиционные события, праздники и мероприятия проводятся в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10».

<b>Старшая (от 5 до 6 лет)</b>
<b>Обязательная часть Программы</b>
<b>Здравствуй, осень!</b>
<b>Новый год</b>
<b>23 февраля</b>
<b>8 марта</b>
<b>12 апреля (День космонавтики)</b>
<b>9 мая (День Победы)</b>
<b>Вариативная часть Программы</b>
<b>«Осенняя ярмарка»</b>
<b>«В гости к хозяйке тайги»</b>
<b>«Весенняя ярмарка»</b>

### Примерный план мероприятий, развлечений в старшей группе на 2022 – 2023 учебный год.

№	Тема, название мероприятия	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Отметки о проведении
	Сентябрь			

1.	Развлечение «Веселые приключения дошколят в День знаний»,	Шишкина Г.В. муз. руководитель, воспитатели	1 неделя	
2.	Экскурсия в школу	воспитатели	3 неделя	
3.	Спортивное развлечение «Перекресток»	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО	2 неделя	
4.	День дошкольного работника. Праздник «Детский сад – волшебная страна»	Шишкина Г.В. муз. руководитель, воспитатели	4 неделя	
5.	I онлайн – игра межмуниципального конкурса «Играем с LEGO»	Львова Е.В.	4 неделя	
6.	Выставка рисунков «Краски осени»	воспитатели	4 неделя	
<b>Октябрь</b>				
1.	Осенний марафон	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО, воспитатели	1 неделя	
2.	Семейный конкурс «Осенних шляп», выставка семейных работ «Осенний переполох»	Воспитатели, родители	1 неделя	
3.	КВН «Друзья северной природы»	Львова Е.В., Дубленникова Е.А.	2 неделя	
4.	«Веселые эстафеты»	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО	4 неделя	
5.	Музыкальный фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»	Шишкина Г.В. муз. руководитель, воспитатели	5 неделя	
6.	Акция «Доброе дело» по сбору кормов для приюта животных	Воспитатели, родители	5 неделя	
<b>Ноябрь</b>				
1.	Праздник «День народного единства»	Шишкина Г.В. муз. руководитель, воспитатели	1 неделя	
2.	Музыкальное развлечение «День рождения детского сада»	Шишкина Г.В. муз. руководитель, воспитатели	2 неделя	

3.	КВН «Знатоки родного края»	воспитатели	2 неделя	
4.	Физкультурное развлечение «Загадки Бабы Ёмы»	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО	3 неделя	
5.	Акция «День памяти жертв ДТП»	воспитатели	3 неделя	
6.	Выставка «Изучаем правила ПДД»	воспитатели	3 неделя	
7.	Семейный смотр - конкурс «Синичкин календарь» на лучшую кормушку	Воспитатели, родители	3 неделя	
8.	II онлайн – игра межмуниципального конкурса «Играем с LEGO»	Львова Е.В.	4 неделя	
9.	Конкурс «Читающая мама – читающий папа – читающая страна»	воспитатели	4 неделя	
Декабрь				
1.	«Спортландия»	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО	1 неделя	
2.	Научная лаборатория «Опыты с растениями»	воспитатели	2 неделя	
3.	Конкурс «Парад Снегурочек»,	Воспитатели, родители	3 неделя	
4.	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	Шишкина Г.В. муз. руководитель, воспитатели	4 неделя	
5.	Вечер подвижных зимних игр	воспитатели	5 неделя	
Январь				
1.	III онлайн – игра межмуниципального конкурса «Играем с LEGO»	Львова Е.В.	2 неделя	
2.	Малые олимпийские игры	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО воспитатели	3 неделя	
3.	Веселые колядки	Шишкина Г.В. муз. руководитель, воспитатели	3 неделя	
4.	Экскурсия в школу	воспитатели	4 неделя	
5.	Выставка рисунков «Новогодняя сказка»	воспитатели	4 неделя	
6.	Конкурс «Парад Дедов Морозов», «Новогодний костюм»	Воспитатели, родители	4 неделя	
Февраль				

1.	Конкурс чтецов «Зимушка - зима!»	воспитатели	1 неделя	
2.	Неделя здоровья. Научная лаборатория профессора здорового питания.	Львова Е.В., Дубленникова Е.А.	1 неделя	
3.	Экологическое развлечение «В гости к бабе Ёме»	Львова Е.В., Дубленникова Е.А.	2 неделя	
4.	Всероссийская акция "Мы верим в Россию - вместе мы сила!"	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО воспитатели	3 неделя	
3.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО воспитатели	3 неделя	
4.	1 этап конкурса чтецов	воспитатели	4 неделя	
5.	Выставка рисунков к Дню защитника Отечества, выставка «Зимушка – зима»	воспитатели	4 неделя	
Март				
1.	«Веселая Масленица»	Шишкина Г.В. муз. руководитель воспитатели	1 неделя	
2.	Праздник «Международный женский день»	Шишкина Г.В. муз. руководитель воспитатели	1 неделя	
3.	VIII городской конкурс чтецов «В стране веселого детства!» среди дошкольников МДОУ	воспитатели	2 неделя	

4.	Лыжня России	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО воспитатели	2 неделя	
5.	Лыжные эстафеты	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО воспитатели	3 неделя	
6.	Турнир «Чудо-шашки»	воспитатели	4 неделя	
7.	4 игра Межмуниципального онлайн-конкурса «Играем с ЛЕГО»	Львова Е.В.	3 неделя	
8.	Выставка «Театр своими руками», Выставка "Книжка - малышка по ПДД", Выставка рисунков «Подарок маме»	воспитатели	4 неделя	
Апрель				
1.	«День открытых дверей»	воспитатели	1 неделя	
2.	Конкурс-фестиваль «Веселый каблучок»	Шишкина Г.В. муз. руководитель воспитатели	1 неделя	
3.	«Юные друзья природы» Республиканский конкур воспитанников ДОУ	Львова Е.В.	2 неделя	
4.	Конкурсы детского творчества «Космические дали маленьких астрономов», «День Земли», «Светлый праздник Пасхи»	Воспитатели, родители	1, 2, 3 неделя	
5.	Конкурс «Эрудит – 2021»	Воспитатели, ст. воспитатель	4 неделя	
6.	Видеоконференция «Моя семья» с участием воспитанников группы и студентов УПК в рамках проекта «Вместе»	Львова Е.В., воспитатель, Терпан В.В., преподаватель ПОУ «УПК»	5 неделя	
7.	Экскурсии в библиотеку, в аэропорт, в пекарню, в магазин в рамках тематической недели «Все работы хороши»	воспитатели	5 неделя	
Май				
1.	Праздник «День Победы»	Шишкина Г.В. муз. руководитель воспитатели	1 неделя	
2.	Выставка «Открытка к Дню Победы»	воспитатели	2 неделя	

3.	«Играем с ЛЕГО» (финальная игра)	Львова Е.В.	3 неделя	
4.	«Мой город – Ухта» (Итоговое мероприятие по проекту «Вместе»)	Львова Е.В., воспитатель, Терпан В.В., преподаватель ПОУ «УПК»	3 неделя	
5.	«Дорожная азбука»	Митрофанова Н.Г., инструктор. по ФИЗО		
6.	«Выпускной бал»	Шишкина Г.В. муз. руководитель воспитатели	4 неделя	

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также требования ООП ДО МДОУ «Д/с № 10».

#### Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группе от 5 до 6 лет.

##### В «Центр краеведения»:

- Государственная символика и РК (флаг, герб, географическая карта);
- Портреты президентов РФ и РК;
- Кукла в коми costume;
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- Предметы народно - прикладного искусства;
- Предметы национального быта;
- Детская художественная литература РК;
- Видео и аудиозаписи.

##### В «Центре художественно-эстетического творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре и т.д.

**В «Центре физкультуры», имеются:**

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;
- Для прыжков;
- Для бросания, ловли;
- Для ползания и лазания;
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм;
- Энциклопедия «Мое тело»;
- Нетрадиционное физкультурное оборудование.

**В «Центре природы», имеются:**

- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин и т.д.

**В «Центре интеллектуальных игр», имеются:**

- Цифровой материал различного исполнения;
- Игрушечные деньги;
- Разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- Настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- Предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- Мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- Весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- Наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- Часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- Дидактические математические материалы;
- Тематические карточки; пазлы и мозаики и т.д.

**В «Центре конструирования» имеются:**

- Напольный строительный материал;
- Настольный строительный материал;
- Пластмассовые конструктор;
- Конструкторы с металлическими деталями;
- Схемы и модели для всех видов конструкторов;
- Транспортные игрушки;
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

**В «Центре сюжетно-ролевой игры», имеются:**

- Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- Пластиковые контейнеры для хранения атрибутов сюжетно-ролевых игр по возрасту;

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;
- Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);
- Предметы - заместители.

**В «Центре ОБЖ», имеются:**

- Макет перекрестка (макет улицы, где обозначены проезжая часть и тротуар);
- Набор игрушек: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; набор машин и спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, дорожных знаков, конструкторы);
- Иллюстрации, плакаты, альбомы: животные, чистые и грязные овощи, фрукты; чистые руки, средства личной гигиены, предметы быта, орудия труда и электроприборы; явления природы; мое тело; опасные предметы, посуда, одежда; правила дорожного движения, общественный транспорт; пожарная безопасность; о профессиях (врач, повар, продавец, полицейский, пожарный, инспектор по ДПС). Правила поведения с животными, правила кормления животных – с позиции «можно - нельзя», правила безопасного поведения дома, правила поведения за столом. Сюжетные и предметные картинки.
- Картотека потешек, стихотворений о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дороге и т. д.;
- Дидактические игры «Пошли-поехали», «Можно- нельзя», «Сложи картинку», «Лото – парные картинки», «Магазин», «Собери светофор» и т. д.
- Лэпбуки;
- Проекты;
- Фонотека, библиотека художественной литературы по данному направлению работы;
- Алгоритмы раздевания, одевания, мытья рук, зарядки.

**В «Центре речевого развития и художественной литературы» имеются:**

- *Дидактический материал для развития:*
- фонематического слуха;
- правильного звукопроизношения;
- речевого дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- мелкой моторики;
- словарного запаса;
- связной речи;
- речевых навыков;
- обучения грамоте;
- информация для родителей о речевом развитии.

- полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и т.д.

**В «Центре театра» имеются:**

- Ширмы (большая и маленькая);
- Элементы костюмов;
- Различные виды театров;
- Предметы декорации.

**В «Центре музыки», имеются:**

- Детские музыкальные инструменты;
- Портрет композитора;
- Магнитофон и набор аудиозаписей;
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);
- Игрушки самоделки;
- Музыкально - дидактические игры и пособия.

