

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 10»
протокол № 6 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 10»
№ 01-12/63 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной деятельности**

**возрастная группа -2 младшая группа (3-4 года)
срок реализации 1 год**

**Составители: Рочева В.Е., воспитатель
Филиппова Э.И., воспитатель**

УХТА, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>1. Целевой раздел</i>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
<i>2. Содержательный раздел</i>	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	21
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.3. Иные характеристики содержания Программы	36
<i>3. Организационный раздел</i>	36
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	36
3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.	36
3.3. Особенности организации режима дня воспитанников.	38
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	41
3.5. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности в младшей группе разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» (далее МДОУ «Д/с № 10»)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6):

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия детей 3-4 лет;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей 3-4 лет;
- 3) создание благоприятных условий развития детей 3-4 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания детей 3-4 лет в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей 3-4 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 3-4 лет;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 3-4 лет.
- 8) формирование нравственных и культурных ценностей детей 3-4 лет через создание этнокультурной среды.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Для реализации поставленных целей, программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейропсихологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа призвана решить задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющегося мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования, актуальными потребностями Учреждения и участниками образовательных отношений в области дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПП «Детям о Республике Коми» разработана с учетом специфики региональных особенностей Республики Коми». Программа направлена на позитивную социализацию детей 3-4 лет, приобщение их к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Цель Программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Задачи:

1. *Формирование представлений детей 3-4 лет об окружающем мире:*
 - о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
 - об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - о символике республики и родного города (гербе, гимне, флаге).
2. *Формирование эмоционально-положительных чувств детей 3-4 лет к окружающему миру:*
 - любви и привязанности к своей и дому;
 - интереса к жизни родной республики и города;
 - гордости за достижения своей республики и города;
 - уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
 - восхищения народным творчеством;
 - любви к коми языку;
 - уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.
3. *Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:*
 - труд;
 - игра;
 - продуктивная деятельность;

– музыкальная деятельность;

– познавательная деятельность.

4. *Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этической культуры в развитии ребенка 3-4 лет.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет и реализуется в группе общеразвивающей направленности.

Группа	Наполняемость группы
2 младшая группа № 10 (от 3 до 4 лет)	23

Общая численность воспитанников, осваивающих рабочую программу (23) детей.

В режиме полного дня (12 часов) пребывают 23 детей (100%), такая же численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.

Кадровый состав группы:

В группе работают два педагога.

Образование: среднее профессиональное.

Квалификационная категория: 1 педагог - на соответствие занимаемой должности., 1 педагог – без категории.

Курсы повышения квалификации – 100%

Особенности здоровья воспитанников:

Практически здоровые дети (I группа) – 11 человек;

Практически здоровые дети, но имеющие отклонения (II группа) – 9 человек;

Дети, имеющие хронические заболевания (III группа) – 3 человека;

Дети – инвалиды – 0 человек.

Информация по семьям воспитанников

Всего семей -23 (39 родителей) из них:

- полная – 18
- не полная (по статусу) – 5
 - в разводе – 1;
- одинокие - 5;
- многодетная - 6;
- опекуны - 0;
- родители – инвалиды – 0.

Семей, имеющих:

- 1 ребенка – 4;
- 2-х детей - 13;
- 3-х детей – 4;
- 4 –х и более – 2.

Образование

- неполное среднее – 4;
- среднее полное - 5;
 - высшее - 13;
- среднее профессиональное - 17;
- неполное высшее – 0.

Социальный статус

- рабочие –19;
- служащие – 16;
 - безработные – 4;
- из них: мама – 3, папа - 1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

- Называет знакомые предметы, объяснять их значение, выделяет признаки и называть их (цвет, материал).
- Называет свой город, в котором живет.
- Знает и называет транспортные средства.
- Знает элементарные правила уличного движения.
- Знает профессии (воспитатель, врач, повар).

«Познавательное развитие»

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественные соотношения 2-х групп предметов, используя в речи понятия «больше», «меньше».
- Умеет различать круг, квадрат, треугольник.

- Находит предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, на-под-за.
- Ориентируется в помещении детского сада.
- Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
- Имеет представления о животном мире. Называет 2-3 вида домашних и диких животных, птиц. Имеет представления о животном мире. Называет детенышей животных.
- Имеет представление о растениях, об их строении.
- Имеет представление о фруктах, овощах.
- Имеет представления о временах года. Определяет их по картинкам.

«Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки и составлять короткий рассказ.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Называет действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает?».
- Употребляет обобщающие слова («одежда», «игрушки»).
- Образовывает наименование животных и их детенышей в единственном числе.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно держит кисть, фломастер, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы.
- Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
- Умеет использовать в лепке изделия разные приемы лепки: раскатывать, сплющивать шар.
- Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки.
- Аккуратно пользуется пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Лепит несложные предметы из нескольких частей.
- Проявляет интерес к аппликации.
- Предварительно выкладывает на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета.
- Раскладывает детали в определенной последовательности, составляя заданный воспитателем (начало года) или задуманный самим (конец года) предмет.
- Наклеивает полученное изображение на бумаге.

- Аккуратно пользуется клеем.
- Проявляет навыки создания аккуратной работы.
- Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные (начало года) и декоративные композиции (конец года) из геометрических фигур, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Различает, называет, использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Узнает песни коми народа.
- Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки, треугольник, колокольчики, дудочки, ложки, бубен, *торган*, *зиль-зэль* др.)

«Физическое развитие»

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Демонстрирует мотивирующие действия («Я хочу!») в выборе видов двигательной активности; готов к овладению способами ориентировок в ситуации, двигательными действиями по подражанию и образцу.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения ПП «Детям о Республике Коми»***

К четырем годам ребенок:

- *приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;*
- *проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;*
- *имеет первичные представления о традиционном жилище коми, коми традиционной утвари;*
- *проявляет интерес к коми изобразительному искусству;*
- *умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора;*
- *знает коми народные игры и любит в них играть;*

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка 3-4 лет.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Ссылки на программу «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,	с детьми 3-4 лет – стр164-168

	эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	с детьми 3-4 лет – стр 168-173
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	с детьми 3-4 лет – стр 173-178
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),	с детьми 3-4 лет – стр 178-185

развитие	мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	с детьми 3-4 лет – стр185-189

**Комплексно - тематическое планирование во второй младшей группе
на 2022 - 2023 учебный год**

Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<p align="center">Месячник «Внимание дети!»</p>	<p align="center">До свиданья, лето – здравствуй детский сад!</p> <p><i>Задачи:</i> развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p>		
<p align="center">Тема недели</p>	<p>1-я неделя сентября (01.09 – 09.09) «Детский сад!»</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p align="center">Развлечение «Здравствуй, детский сад!»</p>
	<p>2-я неделя сентября (12.09-16.09) «Дорожная азбука»</p>	<p>Расширение знаний о правилах поведения на дороге. Знакомство детей с понятием «Дорога», «Улица» частями дороги (проезжая часть, тротуар). Расширение представлений детей о многообразии грузовых машинах. Закрепление знаний о профессии водителя, о значении светофора, его сигналах. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать внимание.</p>	<p align="center">Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый» ПДД</p>

	3-я неделя сентября (19.09- 23.09) «Осень. Кладовая природы: фрукты, овощи»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	С/р игра «Приготовление овощного салата»
	4-я неделя сентября (26.09- 30.09) «Золотая осень. Изменения в природе»	Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Развлечение «Здравствуй, осень!»
Тема месяца Тематическая неделя «Осторожно – осенний лед!»	<p style="text-align: center;">Осень золотая.</p> <p><i>Задачи:</i> расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>		
Тема недели	1-я неделя октября (03.10- 07.10) «Царство леса»	Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Выставка рисунков «Осенний лед»

	<p>2-я неделя октября (10.10-14.10) Наши младшие друзья – животные.</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну игрушек» по стихам А. Барто</p>
	<p>3-я неделя октября (17.10 – 21.10) «Я и мой дом, мой город»</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Праздник «Осенняя ярмарка» коми нар. фольклор</p>
	<p>4-я неделя октября (24.10-28.10) Неделя здоровья «Осень».</p>	<p>Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	<p>Спортивное развлечение «Колобок» с родителями</p>

Тема месяца	<p style="text-align: center;">Это наша Родина!</p> <p><i>Задачи:</i> расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>		
Тема недели	<p>1-я неделя ноября (31.11- 03.11) «Семь Я – это дом мой и семья!»</p>	<p>Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья»</p>
	<p>2-я неделя ноября (07.11-11.11) «Вежливость, толерантность»</p>	<p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Музыкальное развлечение «В гостях у сказки «Репка»</p> <p>Выставка детских рисунков «Русская матрешка»</p>
	<p>3-я неделя ноября (14.11-18.11) «Я в мире человек!»</p>	<p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p>	<p>Спортивное развлечение «В гостях у зайки»</p>

	4-я неделя ноября (21.11-25.11) « Мамина неделя »	<p>Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	Изготовление подарков для мам и бабушек
Тема месяца	<p align="center">Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!</p> <p><i>Задачи:</i> прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.</p> <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.</p> <p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p>		
Тема недели	1-я неделя декабря (28.11-02.12) « Народные календарные игры. Народная игрушка »	Прививать детям любовь к традициям народов мира, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	Игра-забава «Праздник народной игрушки»
	2-я неделя декабря (05.12-09.12) « Зима »	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

		представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	
	3-я неделя декабря (12.12-16.12) «Жизнь животных и птиц зимой»	Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	Квест-игра «Прогулка в зимний лес»
	4-я – 5-я неделя декабря (19.12-30.12) «Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Украшение группы к Новгодним праздникам Праздник «Чудо-праздник – Новый год!»
Тема месяца	Зимушка – зима белоснежная.		
	<p><i>Задачи:</i> расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Повысить эффективность духовно-нравственного воспитания, через приобщения дошкольников к основам православной культуры. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями коми народов, с коми декоративно - прикладным искусством.</p>		
Тема недели	2-я неделя января (09.01- 13.01) Народная культура и традиции, промыслы.	Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка «Народных игрушек»

	<p>3-я неделя января (16.01-20.01) «Народная культура и традиции, промыслы коми народов»</p>	<p>Сформировать представления о <i>коми</i> народной игрушке. Знакомить с коми народными промыслами. Продолжать знакомить с устным коми народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Развлечение «Бабушкин сундук»</p>
	<p>4-я неделя января (23.01- 27.01) «Зима»</p>	<p>Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p>	<p>Эстафета «Кто быстрее?»</p>
<p>Февраль I С 30.01.-03.02.</p>	<p><i>КАНИКУЛЫ</i></p>		
<p>Тема месяца</p>	<p style="text-align: center;">Защитники Отечества.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.</p>		

	Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)		
Тема недели	2-я неделя февраля (06.02-10.02) «Мы – девочки, мы-мальчики»	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Развлечение «Поможем ёжику отыскать смелость»
	3-я и 4-я неделя февраля (13.02. - 22.02) «Родная страна»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	Фотовыставка «Папа может» 23 февраля спортивное развлечение «Поиграем с папами»
Тема месяца	Все цветы для мамочки!		
	<p><i>Задачи:</i> формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Знакомить детей с правилами этикета, правилами культурного поведения в гостях. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p>		

<p>Месячник «Дети против огненных забав» (13.03.-17.03.)</p>	<p>1-я неделя марта (27.02 – 03.03) «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник «Мама - слово дорогое» Выставка детских рисунков «Моя мама самая лучшая»</p>
<p>Тематическая неделя «Осторожно, весенний лед!»</p>	<p>2-я – 3-я неделя марта (09.03-17.03) «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок «Осторожно, весенний лед!» Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»</p>
<p>Тематическая неделя «Мир театра»</p>	<p>4-я – 5-я неделя марта (20.03 – 31.03) «Неделя детской книги»</p>	<p>Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	<p>Выставка книг «Моя любимая книжка» (обмен книг) Кукольный театр «Заюшкина избушка»</p>
<p>Тема месяца</p>	<p style="text-align: center;">Капель весны чудесной.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>		

<p>Тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух...» (1-я неделя апреля)</p>	<p>1-я неделя апреля (03.04 – 07.04) «Неделя здоровья» «Весна».</p>	<p>Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p>Игра-путешествие «Путешествие в страну Здоровейка»</p>
<p>Тематическая неделя «Космический мир» (2-я неделя апреля)</p>	<p>2-я неделя апреля (10.04-14.04) «Тайны космоса».</p>	<p>Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>	<p>Вечер загадок «Таинственный космос»</p>
<p>Тема недели</p>	<p>3-я неделя апреля (17.04- 21.04) «Безопасность»</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков</p>	<p>Квест – игра «Тропинка безопасности»</p>

		культурного поведения в общественном транспорте.	
	4-я неделя апреля (24.04-28.04) «Все работы хороши»	Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	Создание альбома «Профессии наших родителей» Праздник «Весенняя ярмарка»
Тема месяца Месячник безопасности «Внимание-дети!»	Скоро лето красное!		
	<p><i>Задачи:</i> воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.</p> <p>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.</p> <p>Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>		
Тема недели	1-я – 2-я неделя мая (01.05-12.05) «Внимание – дети!»	Знакомить детей с правилами дорожного движения. различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.	«Веселые старты» ПДД
	3-я неделя мая (08.05-12.05) «Семейный хоровод»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.	Кукольный театр «Три медведя»

		Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	
	4-я неделя мая (15.05-19.05) «Первоцветы»	Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Экскурсия по территории д/сада Развлечение «Мы любим петь и танцевать»
	5-я неделя мая (22.05-26.05) «Скоро лето к нам придет»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Здравствуй, лето!» Рисование на асфальте «Счастливое детство»
Количество недель	36		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел разработан вариативной части сформирован с учетом:

– парциальной программы «Детям о Республике Коми» / авт. З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание вариативной части Программы оформлено в виде ссылок на вышеупомянутые парциальные программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по ПП «Детям о Республике Коми» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока	Ссылки на программу «Детям о Республике Коми»
«Я живу в Коми»	Формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми.	стр 10-18
«Находки из прошлого»	Воспитание познавательного интереса к прошлому родного края. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 19-23
«Свой дом каждому дорог»	Формирование представлений о традиционном доме ком. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 23-31
«Традиционная одежда коми»	Формирование представлений о традиционной женской и мужской одежде. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 40-48
«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	Воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о композиционных особенностях коми орнамента, умения создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента.	стр – 48-57
«Традиционная коми кухня»	Формирование представлений о традиционной кухне коми (зырян). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 58-65
«Традиционная утварь»	Формирование представлений о традиционной домашней утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической).	стр. 65-73

	<i>Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	
«Давай поиграем!»	<i>Формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части национальной культуры. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр. 73-80</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3-4 лет

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка 3-4 лет в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации детской активности по Программе являются:

– **совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

– **самостоятельная деятельность.**

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение разного вида:

- а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

- а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;
- б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
- в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительных и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;
- г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, → пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок с помощью взрослого, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Способы и средства реализации Программы.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (непосредственно образовательная деятельность);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД)

НОД, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Задачи педагогов выстраивать НОД:

- учитывая ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;
- в соответствии с деятельностным подходом, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- соблюдая принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;
- соблюдая принцип развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культур соответствия, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Обогащенные игры в центрах активности

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты используются двух типов: творческие и исследовательские. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь);
- помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Образовательное событие

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Свободная игра

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, средства реализации ПП «Детям о Республике Коми».

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- совместная деятельность по созданию альбомов;
- выставки детского творчества;
- игры-развлечения;
- вечера коми-загадок;
- спортивные досуги;
- тематические недели.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Республики Коми, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о Республике Коми;
- беседы о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих жизнь в крае.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Республики Коми, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культуре народа;
- развлечения, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик в соответствии с ООП МДОУ «Д/с № 10»

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Включение детей в планирование работы происходит на традиционных групповых сборах в основном начале каждой недели на «утреннем круге». Цель таких сборов: обмен мнениями, новостями, составление плана работы, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных групповых сборов выступают технологии Л.В. Свирской «Детский совет» и «Модель четырех вопросов».

«**Модель четырех вопросов**» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «что мы знаем о...?»

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по обсуждаемой теме.

2 вопрос (дополнительный «четвертый» вопрос): «что с этим можно делать?»

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду. После того, как участники образовательных отношений выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: «что мы хотим знать о...?»

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: «что нужно сделать, чтобы узнать?»

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение!»;

Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Вот это придумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!» и т.п.

Стимулирование размышлений: «А что будет, если...?», «А как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?».

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** («Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?»).

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов;
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся;
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы ПП «Детям о Республике Коми», соответствуют обязательной части Программы.

2.2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Принципы работы с родителями и модель взаимодействия с семьей соответствуют ООП ДО МДОУ «Д/с № 10» Примерный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

№	Тема мероприятия	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Отметка о проведении
	Сентябрь			
1	Памятка для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Воспитатели	1 неделя	
2	Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?», «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры»	Воспитатели	1 неделя	
3	«Правила безопасности на дороге и в быту» - папка – передвижка.	Воспитатели	2 неделя	
4	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	Воспитатели	2 неделя	
5	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Смело шагайте по улице дети, если запомните правила эти».	Воспитатели	2 неделя	
6	Буклеты для родителей «Поведение детей в общественном транспорте».	Воспитатели	2 неделя	
7	Буклет для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста».	Воспитатели	3 неделя	
8	Родительское собрание «Такие взрослые трёхлетки!»	Воспитатели, ст. медсестра	3 неделя	
9	Выставки совместных работ детей и взрослых: Фотовыставка «Чудеса с обычной грядки».	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели	3 неделя	
10	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».	Воспитатели	4 неделя	

	Октябрь			
1	Выставка совместных работ детей с родителями из природного материала «Осенний натюрморт»	Старший воспитатель, воспитатели	1 неделя	
2	Благотворительная акция: «Милосердия и добра», посвященная Всемирному Дню защиты животных.	Старший воспитатель, воспитатели	1 неделя	
3	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Воспитатели	2 неделя	
4	Папка – передвижка «Разноцветная осень»	Воспитатели	2 неделя	
5	Консультация «Одежда детей осенью»	Воспитатели	3 неделя	
6	Проект «Витамины растут на грядке»	Воспитатели	4 неделя	
7	Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего города»	Воспитатели	4 неделя	
8	Папка – передвижка – «Безопасность на дороге, фликеры»	Воспитатели	4 неделя	
	Ноябрь			
1	Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	ст. медсестра	1 неделя	
2	Консультация «Семья глазами ребенка»	Воспитатели	1 неделя	
3	Консультация «Дружба в детском саду»	Воспитатели	2 неделя	
4	Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» - кормушек	Заведующий, заместитель старший воспитатель, воспитатели	3 неделя	
5	Буклет «Права детей»	Воспитатели	3 неделя	
6	Консультация «Права ребенка и ответственность родителей по воспитанию детей»	Воспитатели	3 неделя	
7	Папка - передвижка «Профилактика детского травматизма»	Воспитатели	4 неделя	
	Декабрь			
1	Статья «Активный отдых зимой»	Воспитатели	1 неделя	
2	Папка – передвижка «Зимние забавы»	Воспитатели	2 неделя	
3	Папка- передвижка «Будь внимателен на улице»	Воспитатели	2 неделя	
6	Папка – передвижка «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников» Пальчиковые игры.	Воспитатели	4 неделя	
7	Выставка поделок «Новогодний бал Снегурочек»	Воспитатели	4 неделя	

8	Праздник «Чудо-праздник – Новый год!»	муз. рук., воспитатели	4 неделя	
9	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	Воспитатели	4 неделя	
	Январь			
1	Памятка для родителей: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	ст. медсестра	3 неделя	
2	Выставка совместного творчества (дети, родители и педагоги) «Зимний натюрморт»		3 неделя	
3	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Воспитатели	3 неделя	
4	Консультация «Чем занять ребёнка дома»	Воспитатели	4 неделя	
5	Акция «Помоги, птицам зимой!»	Воспитатели	4 неделя	
6	Беседа – практикум «Беседуем – играя»	Воспитатели	5 неделя	
7	Папка – передвижка «Первая помощь при обморожении»	Воспитатели	5 неделя	
	Февраль			
1	Рекомендации для родителей «Как направлять поведение ребёнка»	Воспитатели	1 неделя	
2	Консультация «Как провести выходные с ребенком»	Воспитатели	2 неделя	
3	Консультация «Будущая женщина», «Будущий мужчина»	Воспитатели	2 неделя	
4	Акция «Помощь бездомным животным»	Старший воспитатель, воспитатели	2 неделя	
5	Статья «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатели	2 неделя	
6	Фотовыставка «Папа может»	Старший воспитатель, воспитатели	4 неделя	
7	Рекомендации «Волшебный пластилин или как приучать ребёнка к лепке»	Воспитатели	4 неделя	
8	Папка – передвижка «патриотическое воспитание в семье»	Воспитатели	4 неделя	
	Март			
1	Праздник «Мама - слово дорогое»	Воспитатели, музыкальный руководитель	1 неделя	
2	Папка – передвижка «Масленица»	Воспитатели	1 неделя	
3	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»	Воспитатели	2 неделя	

4	Консультация «Какие книги читать ребёнку на ночь?»	Воспитатели	3 неделя	
5	Консультация «Как научить ребёнка любить и беречь книги»	Воспитатели	4 неделя	
6	Консультация «Талантливые дети – заслуга родителей»	Воспитатели	5 неделя	
7	Статья «Осторожно – сосулька»	Воспитатели	5 неделя	
	Апрель			
1	Дни открытых дверей «Проживаем один день вместе с нами»	Воспитатели	1 неделя	
2	Консультация «Ребёнок и его здоровье»	Воспитатели	1 неделя	
3	Памятка «Компьютер «за» или «против»	Воспитатели	1 неделя	
4	Консультация «Весна шагает по планете»	Воспитатели	2 неделя	
5	Ярмарка «Пасхальное чудо»	Старший воспитатель, воспитатели	3 неделя	
6	Консультация «Безопасность детей»	Воспитатели	3 неделя	
7	Консультация «Значение труда в нравственном воспитании».	Воспитатели	4 неделя	
8	Помощь в создании альбома «Профессии наших родителей»	Воспитатели	4 неделя	
	Май			
1	Папка – передвижка «День Победы!»	Воспитатели	1 неделя	
2	Семейный конкурс «Лучший огород на окне в группе»	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели	1 неделя	
3	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Воспитатели	1 неделя	
4	Акция в группе «Бессмертный полк»	Воспитатели	2 неделя	
5	Выставка детских рисунков «Праздничный салют»	Воспитатели	2 неделя	
7	Памятки для родителей «Игры с песком и водой»	Воспитатели	3 неделя	
8	Групповое родительское собрание «Очень многое мы можем, очень многое умеем»	Воспитатели	4 неделя	
9	«Наши достижения и успехи» Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, ст. воспитатель	3 неделя	
10	Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	Воспитатели	5 неделя	

11	Фотовыставка «Здравствуй, лето!»	Воспитатели, родители	5 неделя	
----	----------------------------------	-----------------------	----------	--

2.3. Иные характеристики содержания Программы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-техническое обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы группы соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные и коррекционные задачи.

Оснащение группы соответствует и способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности в реализации Программы.

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы		
№ п/п	Образовательная область	Наименование методической литературы, дидактических пособий
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. – Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. – Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-144с. – Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.-176с.

		<p>– Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-80с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020.-80с.</p>
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>– От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.</p> <p>—Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду [Текст] / Соломенникова О. А. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>— Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Конспекты занятий с детьми 3-4 лет [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>—Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы и социальным окружением с детьми 3-4 лет [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p>
3.	Речевое развитие	<p>—От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.</p> <p>—Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет [Текст] / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>—Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 272 с.</p>
4.	Познавательное развитие	<p>– От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.</p> <p>– Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд.,испр.- М.:Мозаика-Синтез,2021 - 80с.</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>– «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.</p> <p>—Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) [Текст] Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с.</p>

		<p>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.</p> <p>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-152 с., перераб и доп.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>– Парциальной программы «Детям о Республике Коми» / авт. З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.</p>

3.3. Особенности организации режима дня воспитанников.

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

Режим дня (холодный период года)

2 младшая группа

07:00 - 08:00	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная
---------------	------------------------------------------------------------------------------

08:00 - 08:05	Утренняя гимнастика
08:05 – 08:20	Гигиенические процедуры, «Утренний круг»
08:20 - 08:35	Завтрак
08:35 - 08:45	Гигиенические процедуры
08:45– 09:00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)
09:00 - 09:15	НОД
09:15 - 09:25	Перерыв
09:25 - 09:40	НОД
09:40 - 9:50	Гигиенические процедуры
09:50 - 11:35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)
11:35 - 11:45	Возвращение с прогулки
11:45 - 11:55	Гигиенические процедуры
11:55 - 12:20	Обед
12:20 - 12:30	Гигиенические процедуры
12:30 - 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 - 15:15	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание
15:15- 15: 25	Полдник
15:25 - 15:35	Гигиенические процедуры, «Вечерний круг»
15:35 - 16:40	Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми
16:40 -16:55	Чтение художественной литературы
16:55 -17:05	Гигиенические процедуры
17:05- 17:30	Ужин
17:30 - 17:35	Гигиенические процедуры
17:35 -19:00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня (теплый период года)

2 младшая группа

07:00 - 08:00	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная
---------------	------------------------------------------------------------------------------

08:00 - 08:10	Утренняя гимнастика
08:10 – 08:20	Гигиенические процедуры, «Утренний круг»
08:20 - 08:35	Завтрак
08:35 - 08:45	Гигиенические процедуры
08:45 - 09:00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)
09:00 -11:45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)
11:45 - 12:00	Возвращение с прогулки
12:00 - 12:10	Гигиенические процедуры
12:10 - 12:30	Обед
12:30 - 12:40	Гигиенические процедуры
12:40 - 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 - 15:15	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание
15:15 - 15: 25	Полдник
15:25 - 15:30	Гигиенические процедуры
15:30 - 16:55	Подготовка к прогулке, прогулка
16:55 -17:05	Возвращение с прогулки
17:05 -17:15	Гигиенические процедуры
17:15 - 17:30	Ужин
17:30 - 17:35	Гигиенические процедуры
17:35 - 19:00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим двигательной активности во 2 младшей группе.

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности (в мин.)
---------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------

НОД	В помещении	2 раза в неделю 15 -20 мин.
	На улице	
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин.
	Физкультминутки в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья, неделя здоровья	1 раз в квартал; 1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные и подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе на 2022– 2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ОО «ФР» Физкультурное 09.00 – 09.15 2. ОО «ПР» Ознакомление с окружающим миром 09.25 – 09.40	1. ОО «РР» Развитие речи 09.00-09.15 2. ОО «ФР» Физкультурное (улица) 10.20 – 10.35	1. ОО «ХЭР» Музыкальное 09.00 – 09.15 2. ОО «ПР» ФЭМП 09.25 – 09.40	1. ОО «ФР» Физкультурное 09.00 – 09.15 2. ОО «ХЭР» Лепка/Аппликация 09.25 – 09.40	1. ОО «ХЭР» Музыкальное 09.00 – 09.15 2.ОО «ХЭР» Рисование 09.25 – 09.40

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основные традиционные события, праздники и мероприятия проводятся в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10».

Примерный план мероприятий, развлечений во 2 младшей группе на 2022 – 2023 учебный год.

№	Тема мероприятия	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Отметка о проведении
Сентябрь				
1	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Воспитатели, музыкальный руководитель	1 неделя	
2	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» ПДД	Воспитатели, инстр. по ФИЗО	2 неделя	
3	С/р игра «Приготовление овощного салата»	Воспитатели	3 неделя	
4	Развлечение «Здравствуй, осень!»	Воспитатели	4 неделя	
Октябрь				
1	Геокешинг «Путешествие в осенний лес»	Воспитатели,	1 неделя	
2	Развлечение «Путешествие в страну игрушек» по стихам А. Барто	Воспитатели, музыкальный руководитель	2 неделя	
3	Праздник «Осенняя ярмарка» коми нар. фольклор	Воспитатели, Музыкальный руководитель	3 неделя	
4	Спортивное развлечение «Колобок» с родителями	Воспитатели, инстр. по ФИЗО	4 неделя	
Ноябрь				
1	Викторина «Моя родина»	Воспитатели	1 неделя	
2	Развлечение «В гостях у сказки «Репка»	Воспитатели, музыкальный руководитель	2 неделя	
3	Спортивное развлечение «В гостях у зайки»	Воспитатели, инстр. по ФИЗО	3 неделя	
4	Мини онлайн концерт, посвященный ко Дню Матери	Воспитатели	4 неделя	
Декабрь				
1	Игра-забава «Праздник народной игрушки»	Воспитатели	1 неделя	
2	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели, инстр. по ФИЗО	2 неделя	
3	Квест – игра «Прогулка в зимний лес»	Воспитатели, музыкальный руководитель	3 неделя	

4	Игра – драматизация «Новый год у зверюшек»	Воспитатели	4 неделя	
5	Чудо праздник «Новый год!»	Воспитатели, музыкальный руководитель	5 неделя	
Январь				
1	«Прощание с елочкой»	Воспитатели, музыкальный руководитель	3 неделя	
2	Развлечение «Бабушкин сундук»	Воспитатели, музыкальный руководитель	4 неделя	
3	Эстафеты «Кто быстрее»	Воспитатели, инстр. по ФИЗО	5 неделя	
Февраль				
1	Каникулы		1 неделя	
2	Развлечение «Поможем ёжику отыскать смелость»	Воспитатели, Музыкальный руководитель	2 неделя	
3	Развлечение «Петрушка в гостях у малышей»	Воспитатели	3 неделя	
4	23 февраля спортивное развлечение «Поиграем с папами»	Воспитатели, инстр. по ФИЗО	4 неделя	
Март				
1	Праздник «Мама - слово дорогое»	Воспитатели, музыкальный руководитель	1 неделя	
2	Игры с деревянными игрушками	Воспитатели	2 неделя	
3	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели, инстр. по ФИЗО	3 неделя	
4	Квест - игра «Мир сказок»	Воспитатели	4 неделя	
5	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Воспитатели	5 неделя	
Апрель				
1	Игра-путешествие «Путешествие в страну Здоровейка»	Воспитатели, инстр. по ФИЗО	1 неделя	
2	Вечер загадок «Таинственный космос»	Воспитатели	2 неделя	

3	Квест – игра «Тропинка безопасности»	Воспитатели	2 неделя	
4	Праздник «Весенняя ярмарка»	Воспитатели, музыкальный руководитель	3 неделя	
Май				
1	Просмотр мультфильмов. Три котенка: «Знай цветные правила»	Воспитатели	1 неделя	
2	«Веселые старты» ПДД	Воспитатели, инстр. по ФИЗО	2 неделя	
3	Кукольный театр «Три медведя»	Воспитатели	3 неделя	
4	Развлечение «Мы любим петь и танцевать»	Воспитатели, Музыкальный руководитель	4 неделя	
5	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»	Воспитатели, музыкальный руководитель	5 неделя	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда во 2 младшей группе соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Группа и участок обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр краеведения», «Центр художественно-эстетического творчества», «Центр физкультуры», «Центр природы», «Центр интеллектуальных игр», «Центр конструирования», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр ОБЖ», «Центр речевого развития и художественной литературы», «Центр театра», «Центр музыки» оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группе от 3 до 4 лет.

В «Центр краеведения»:

- Государственная символика и РК (флаг, герб, географическая карта);
- Портреты президентов РФ и РК (Старший возраст);
- Кукла в коми костюме;
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- Предметы народно-прикладного искусства;
- Предметы национального быта;
- Детская художественная литература РК;
- Видео и аудиозаписи.

В «Центре художественно-эстетического творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре и т.д.

В «Центре физкультуры», имеются:

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;
- Для прыжков;
- Для бросания, ловли;
- Для ползания и лазания;
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм;
- Энциклопедия «Мое тело»;
- Нетрадиционное физкультурное оборудование.

В «Центре природы», имеются:

- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин и т.д.

В «Центре интеллектуальных игр», имеются:

- Цифровой материал различного исполнения;
- Игрушечные деньги;
- Разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- Настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- Предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- Мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- Весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- Наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- Часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- Дидактические математические материалы;
- Тематические карточки; пазлы и мозаики и т.д.

В «Центре конструирования» имеются:

- Напольный строительный материал;
- Настольный строительный материал;
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями);
- Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст;
- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;

- Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст);
- Транспортные игрушки;
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

В «Центре сюжетно-ролевой игры», имеются:

- Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- Пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;
- Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);
- Предметы- заместители.

В «Центре ОБЖ», имеются:

- Макет перекрестка (макет улицы, где обозначены проезжая часть и тротуар);
- Набор игрушек: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; набор машин и спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, дорожных знаков, конструкторы);
- Иллюстрации, плакаты, альбомы: животные, чистые и грязные овощи, фрукты; чистые руки, средства личной гигиены, предметы быта, орудия труда и электроприборы; явления природы; мое тело; опасные предметы, посуда, одежда; правила дорожного движения, общественный транспорт; пожарная безопасность; о профессиях (врач, повар, продавец, полицейский, пожарный, инспектор по ДПС). Правила поведения с животными, правила кормления животных – с позиции «можно - нельзя», правила безопасного поведения дома, правила поведения за столом. Сюжетные и предметные картинки.
- Картотека потешек, стихотворений о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дороге и т. д.;
- Дидактические игры «Пошли-поехали», «Можно- нельзя», «Сложи картинку», «Лото – парные картинки», «Магазин», «Собери светофор» и т. д.
- Лэпбуки;
- Проекты;
- Фонотека, библиотека художественной литературы по данному направлению работы;
- Алгоритмы раздевания, одевания, мытья рук, зарядки.

В «Центре речевого развития и художественной литературы» имеются:

- *Дидактический материал для развития:*
- фонематического слуха;
- правильного звукопроизношения;
- речевого дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- мелкой моторики;
- словарного запаса;
- связной речи;
- речевых навыков;
- обучения грамоте;
- информация для родителей о речевом развитии.
- полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и т.д.

В «Центре театра» имеются:

- Ширмы (большая и маленькая);
- Элементы костюмов;
- Различные виды театров (в соответствии с возрастом);
- Предметы декорации.

В «Центре музыки», имеются:

- Детские музыкальные инструменты;
- Портрет композитора (старший возраст);
- Магнитофон и набор аудиозаписей;
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);
- Игрушки- самоделки;
- Музыкально- дидактические игры и пособия.