**Фонематический слух** отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

**Развитие фонематического слуха у детей** — залог успешного обучения чтению и письму.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может **путать близкие по звучанию фонемы**. Это может тормозить процесс обучения чтению и письму, ведь если у ребенок плохо умеет различат звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле.

Отсюда — ошибки в речи и на письме.

Довольно часто дети путают похожие звуки — твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие

(к примеру, Ж и Ш, Ш и С, С и Ц и пр.).

 Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

* Наша речь состоит из предложений.
* Предложения состоят из слов.
* Слова состоят из звуков.
* Звук - это то, что мы слышим и произносим.
* Буква - это то, что мы видим и пишем.
* Звук на письме обозначается буквой.

**Игры и упражнения для развития фонематического слуха.**

**Игра «Угадай, что звучало»** Внимательно послушайте с детьми шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите детям закрыть глаза и отгадать - что это звучало?



**Игра «Шумящие коробочки»** Вместе с детьми насыпьте в коробочки крупу, пуговицы, скрепки и т. д. Дети должны угадать по звуку потряхиваемой коробочки, что внутри.

**Игра «Волшебная палочка»** Взяв карандаш или палку любого назначения, постучите ею по разным предметам в группе. Волшебная палочка заставит звучать стакан, стол, кубик, миску. Потом усложните задание - дети отгадывают с закрытыми глазами, какой предмет зазвучал.

**Игра «Жмурки»** Ребенку завязывают глаза, и он двигается в сторону звенящего колокольчика, бубна, свистка.

**Игра «Похлопаем»** Дети повторяют ритмический рисунок хлопков. Например - два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка. В усложнённом варианте ребёнок повторяет ритм с закрытыми глазами.

**Игра «Громко-тихо»** Договоритесь, что дети будут выполнять определённые действия, когда вы произносите слова громко и когда тихо. Например, вы говорите слово громко, дети поднимают руки в стороны, а если тихо – касаются пальцами рук носа.

**Игра «Слушай и выбирай»** Перед детьми картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом, дом; рак, лак, мак, бак; коза, коса; лужи, лыжи; мишка, мышка, миска). Взрослый называет предмет, а ребенок отбирает соответствующие картинки и расставляет их в названном порядке.

**Игра «Верно-неверно»** Взрослый показывает детям картинку и называет предмет, заменяя первую букву (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача детей - хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения. Затем педагог показывает чистый лист бумаги и называет: Бумага – пумага – тумага – пумака – бумака – гумага – бумага. Усложнение этой игры состоит в том, что дети будут реагировать на неверно сказанное слово не хлопками, а подниманием кружка из цветного картона. Сначала предлагают поднять красный кружок, если услышишь неверное слово, зеленый, если слово произнесено верно и т.д.

**Игра «Похлопаем»** Взрослый объясняет детям, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с детьми произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на, отхлопывая слоги. Более сложный вариант - предложить детям самостоятельно отхлопать количество слогов в слове.

**Игра «Похлопаем»** Взрослый проговаривает ряды слов, а дети должны хлопнуть, когда услышат слово, начинающееся с заданного звука. Более сложный вариант – хлопнуть на заданную фонему в конце слова или в середине.

**Игра «Отгадай слово»** .Детям предлагаются слова с пропущенным звуком - нужно отгадать слово. Например, из слов убежал звук "л" (.мпа, мы. о, .ук, ку. ак и т. д.) .

**Игра «Звукоподражания»** Объясните детям, что слова состоят из звуков. И даже можно с ними поиграть. Комарик говорит - зззз, ветер дует - сссс, жук жужжит - жжжж, тигр рычит - рррр. Взрослый произносит звук, а дети отгадывают, кто (что) его издает.



 **Игра «Звук заблудился»** Дети должны отыскать не подходящее по смыслу слово и подобрать нужное:

Мама с бочками (дочками) пошла

По дороге вдоль села.

Доски на гору везем,

Будем строить новый ком (дом).

Мишка плачет и ревет:
Просит пчел, чтоб дали лед (мед).

 **Игра «Сколько звуков»** Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество.

 **Чистоговорки**

Взрослый начинает, а ребенок договаривает последний слог, например:

Ба-бо-ба -у дороги два стол(ба)

За-зо-за - уходи домой ко(за)

Ди-ти-ди - на луну ле(ти)

Де-де-те - сядем в темно(те)

 **Сказки**

Ну и не забываем читать сказки, легкие и коротенькие рассказы. ребенок читает, взрослый следит поправляет ошибки, просит проговорить исправленное слово правильно. Либо взрослый читает по предложению, ребенок повторят.

Тренировать фонематический слух просто необходимо! Чем раньше с ребёнком начата работа по развитию фонематического слуха, тем успешнее будет идти общее развитие ребёнка, тем грамотнее он будет писать и читать.

И пусть фонематический слух будет в порядке.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №10 комбинированного вида»

Фонематический слух –

основа правильной речи у дошкольников

***(рекомендации для воспитателей и родителей)***



г.Ухта

2020